



XI CONGRESO INTERNACIONAL SAVECC DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

MADRID

19-21 DE OCTUBRE



www.savecc.com

XI Congreso de la Sociedad para el
Avance del Estudio Científico del
Comportamiento
SAVECC

Madrid, 19-21 de octubre, 2023

LIBRO DE RESÚMENES



Comité organizador

Eduardo Polín Alía
Universidad Europea de Madrid, España

Santiago Benjumea Rodríguez
Universidad de Sevilla, España

Jesús Gómez Bujedo
Universidad de Huelva, España

Vicente Pérez Fernández
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Héctor Martínez Sánchez
Universidad de Guadalajara, México

María Xesús Froxán Parga
Universidad Autónoma de Madrid, España

Álvaro Viúdez González
Universidad de Sevilla, España

Organización local

Eduardo Polín Alía
Universidad Europea de Madrid, España

Ricardo de Pascual Verdú
Universidad Europea de Madrid, España

Jesús Alonso Vega
Universidad Europea de Madrid, España

Paula Lijó Jiménez
Universidad Europea de Madrid, España

David Lobato Casado
Universidad Europea de Madrid, España

Comité Científico

Eduardo Polín Alía
Universidad Europea de Madrid, España

Santiago Benjumea
Universidad de Sevilla, España

Jesús Gómez Bujedo
Universidad de Huelva, España

Vicente Pérez Fernández
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Héctor Martínez
Universidad de Guadalajara, México

María Xesús Froxán
Universidad Autónoma de Madrid, España

Álvaro Viúdez González
Universidad de Sevilla, España

XI Congreso SAVECC

Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento

Madrid, 19, 20 y 21 de octubre de 2023

Índice

Conferencia Inaugural	19
Simposio. Análisis de la conducta en el contexto de las organizaciones	20
Comunicaciones orales libres 1. Análisis experimental de la conducta.....	22
Simposio. ¿Qué sabemos de las funciones de la conducta verbal durante la interacción terapéutica?	28
Conferencia invitada	31
Simposio. Modelos animales y conductas inducidas	32
Comunicaciones orales libres 2. Análisis conceptual e investigación básica	36
Conferencia invitada	41
Simposio. Efectos de la magnitud, diferencialidad y probabilidad de consecuencias sobre la conducta de mentir	42
Análisis de la conducta y adiestramiento canino	47
Comunicaciones orales libres 3. Análisis conductual aplicado	48
Simposio. Actualidad del análisis de conducta aplicado a la educación.....	54
Conferencia de clausura.....	57
Sesiones de pósteres.....	58

XI Congreso SAVECC

Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento

Madrid, 19, 20 y 21 de octubre de 2023

Programa

Jueves. 19/10/23

8:45-9:15. Entrega de material.

9:15-9:30. Acto de inauguración.

9:30-10:45. Conferencia inaugural impartida por Kennon A. Lattal: Social Operants.

10:45-11:45. Simposio. Análisis de la conducta en el contexto de las organizaciones.

¿Qué es OBM? Contexto de qué implica el Análisis de Conducta Aplicado en organizaciones y empresa. Carla da Rocha.

¿Cómo podemos intervenir en una empresa? Aplicaciones de OBM. Carla da Rocha.

Caso de éxito: Mejora del coaching corporativo en un call center. Álvaro Viúdez.

11:45-12:15. Pausa café / Sesión de póster.

12:15-14:00. Comunicaciones orales libres 1. Análisis experimental de la conducta.

Pérdida del valor de la recompensa en el tiempo e inconsistencia temporal. Reyes-Huerta, H; Carranza-Jasso, R; Calvillo, A.

El priming pensamiento a futuro no reduce el descuento de personas con abuso de alcohol: posibles explicaciones. García-Rangel, F.; Reyes-Huerta, H.E.; Valerio, C.; Sosa-Sánchez, R.; Martínez-Martínez, K.

Efecto de la Devaluación del Reforzador en la Recuperación de Respuestas Extinguidas. Carranza-Jasso, R.; Martinez-Herculano, M.; Pedroza, F. J.; Reyes, H. E.; Gonzalez, M. L.

Efecto de la palatabilidad del reforzador y el adelgazamiento sobre el resurgimiento en un modelo básico. Martínez-Herculano, M.; Martínez, K. I.; Flores, C. J.; Carranza-Jasso, R.; González-Torres, M. L.

Efecto del reforzamiento diferencial en la discriminación visual de cantidades relativas de elementos en estímulos complejos. González, M., Arias, M. F., Trigo, E. y Benjumea, S.

Pico de extinción: Estado actual del fenómeno y variabilidad en su prevalencia. Palomino, M.; Pellón, R.; López-Tolsa, G. E.

14:00-16:00. Comida.

16:00-17:30. Simposio. ¿Qué sabemos de las funciones de la conducta verbal durante la interacción terapéutica?

Función discriminativa y función operación motivadora de las verbalizaciones del terapeuta: juntas, pero no revueltas. Estal, V., Peñas, M., Trujillo, C., Echeverría, D., Froxán, M.X.

¿Qué hacen los terapeutas para conseguir el cambio? Andrés, N., Fernández-Shaw, M., Pereira, G., Froxán, M.X.

Estudio de la relación entre el éxito terapéutico y uso y seguimiento de instrucciones. Martínez, C., Pereira, G., García, R., Froxán, M.X.

Uso de metodología de series temporales para detectar las relaciones secuenciales en la interacción verbal en psicoterapia: una revisión sistemática metodológica. Pereira, G., Echevarría, D., Andrés, N., Martínez, C., Froxán, M.X.

Análisis secuencial del Reforzador negativo en casos de éxito terapéuticos. García, R.; Trujillo, C.; Froxán, M.X.

17:30-17:45. Pausa café / Sesión de póster.

17:45-19:00. Conferencia invitada impartida por Carlos Bueren: Análisis cuantitativo de la conducta aplicado al entrenamiento de animales.

9:00-10:30. Simposio. Modelos animales y conductas inducidas.

Bebida Inducida por Programa: ¿Pueden las Demoras Contingentes Desplazarla?
Mateos, Á.; Macías, A.; Ramos, S.; López-Tolsa, G.E.; Pellón, R.

Differential effects of withholding the opportunity to lever press for food and engage in schedule-induced drinking as a function of the proximity between response distributions. Molines, F; Pellon, R.

Efecto reforzador e inductor en la organización de conductas inducidas y operantes. Serna-Bello, R. ; Ramos, S. ; Pellón, R. ; López-Tolsa, G.E.

Conductas inducidas por programa y sus implicaciones en tareas de impulsividad: un estudio en ratas. Macías, A; Ramos, S; López-Tolsa, G.E; Pellón, R.

¿Modificar el contenido energético de una fuente calórica alternativa podría afectar el desarrollo de la ABA en roedores? Velázquez, G. ; Tovar, E. ; Martínez, H.

10:30-12:15. Comunicaciones orales libres 2. Análisis conceptual e investigación básica.

Análisis experimental del hablante en la conducta gobernada por reglas. Alonso-Vega, J.; Harte, C.; y Barnes-Holmes, D.

Conducta humana compleja: análisis de discriminaciones condicionales de tercer orden en niños escolares. Héctor Hinojante, Héctor Martínez-Sánchez y Luis Antonio Pérez-González

Hermann Ebbinghaus (1850-1909): WIK, ROP, JUT. Martínez, H.

Competencias profesionales del ámbito clínico de estudiantes de Psicología de la UNAM. Zavala, J.; Cruz, E.; Serrano, A.; Barberena, I.; Trejo, A. y Pacheco, V.

Competencia entre criterios de respuesta en un test de inteligencia. Un análisis experimental. Cobo-Villanueva, A.; Gómez- Bujedo, J.

Debilitamiento y debilitador: una propuesta terminológica en relación al castigo. Polín, E.

12:15-12:30. Pausa café / Sesión de póster.

12:30-13:45. Conferencia invitada impartida por Carmen Luciano: Conducta científica y formulación de teorías y modelos terapéuticos.

13:45-15:45. Comida.

15:45-16:45. Simposio. Efectos de la magnitud, diferencialidad y probabilidad de consecuencias sobre la conducta de mentir.

Efectos del uso de consecuencias diferenciales sobre la conducta de mentir. Luis Alberto Serrano Contreras, Virginia Pacheco Chávez y Claudio Antonio Carpio Ramírez.

Efectos de la magnitud de las consecuencias sobre la conducta de mentir. Uriel Alejandro Trejo Martínez y Elisa Cruz González.

Efectos de la probabilidad de las consecuencias sobre la conducta de mentir. Jonathan Zavala Peralta e Ismael Barberena Cantoya.

16:45-17:45. Simposio. Una aproximación basada en la Teoría del Marco Relacional del comportamiento humano complejo.

Análisis experimental de la respuesta de categorización jerárquica. Villarroel, J.; Luciano, C.

Alteración de patrones de conducta mediante operaciones motivacionales verbales. Vela, J. y Luciano, C.

Percepción del tiempo y emoción: abordaje experimental desde un enfoque funcional. Harana-Lahera, B. y Luciano, C.

17:45-18:00. Pausa café / Sesión de póster.

18:00-19:00. Simposio. Análisis de la conducta y adiestramiento canino. Ver vídeo.

Igualación física a la muestra en perros con entrenamiento en múltiples ejemplares. Monrós, M., Cota, E., y Polín, E.

Discriminación igual/diferente en perros: entrenamiento en discriminación contextual. Monrós, M., Cota, E., y Polín, E.

Análisis funcional en etología clínica: un caso de agresividad dirigida a personas. Cota, E., y Monrós, M.

9:00-10:45. Comunicaciones orales libres 3. Análisis conductual aplicado.

El Análisis Funcional en un supuesto de imputabilidad. Artacho-Mata, E.

Enseñanza de la conducta verbal en personas con síndrome de Down. Lopez E.

Réplica de un protocolo para mirar a caras y atender a voces como reforzador condicionado con alumnos diagnosticados de TEA. Montes, L. ; Carnerero, J.J.

Estudio de la conducta verbal Feedback aplicada en el contexto clínico. Pedraza, J.; Andrés-López, N.; Pereira, G. L.; Fernández-Shaw, M.

Generalización por medio de la interacción verbal en la clínica psicológica. González-Terrazas, R.

Aplicación del Sistema de Instrucción Personalizada para la Formación de un Alumno de Doctorado en Análisis de la Conducta. Carnerero, J. J.; Monseco-Gómez, J. A.; Alós, F. J.; y Velázquez-Ley, K. R.

10:45-12:15. Simposio. Actualidad del análisis de conducta aplicado a la educación.

La conducta de diagnosticar y su impacto en el desarrollo: una aproximación funcional. Irene Fernández Pinto.

Aprendizaje de habilidades de toma de perspectiva en contexto escolar mediante realidad virtual. María M. Montoya-Rodríguez, Francisco J. Molina Cobos, Vanesa Martínez-Valderrey, Sofía Pizzarossa, Julieta Feris y Valentina Compá.

Problemas atencionales: cómo competir con una mosca. José Sánchez Luna.

Despotismo educativo: ética y rufianes. Luis I. De Amores Cabello.

Intervención en enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades intelectuales desde una perspectiva conductual. Alba Sotelino Couñago.

12:15-12:30. Pausa café / Sesión de póster.

**12:30-13:45. Conferencia de clausura impartida por Julian C.Leslie:
Revisiting basic principles of behaviour analysis: Do we need to make
changes?**

13:45-14:00. Despedida y cierre.

14:00. Asamblea SAVECC

Conferencia Inaugural

Social Operants

Lattal, K. A.

West Virginia University

The operant, a class of responses all of which potentially have a common environmental effect, has been investigated largely in the context of individual organisms. Nothing in its definition, however, precludes expansion of the operant to include in the class responses from multiple organisms, so long as those responses have common environmental effects. Social operants include topographically similar responses of two organisms that are required simultaneously to initiate the delivery of food to each dyad member. Relatedly, a discriminated social operant can be established when such simultaneous responding is required in the presence of one stimulus but not in the presence of another. Such social operants require neither that the response topographies of class members be the same nor even that the defining responses are from members of the same species. Social operants also can be formed based on reciprocal reinforcement in which reinforcers for a given co-actor are produced by its partner. Using several classic analyses of animal social behavior as a guide, the research program described in this review examined experimentally each of the previously mentioned characteristics of social operants. In addition to providing empirical support for social operants, the experiments invite questions about the definition and analysis of social behavior and its relation to the conditions necessary for the maintenance of individual behavior.

Simposio. Análisis de la conducta en el contexto de las organizaciones

¿Qué es OBM? Contexto de qué implica el Análisis de Conducta Aplicado en organizaciones y empresa

da Rocha, C.

La aplicación del Análisis de Conducta en las Organizaciones surge en 1960 y no es hasta 1977 cuando se publica la primera edición del Journal of Organizational Behavior Management (JOBM). En ocasiones se confunde con la denominación de Psicología Industrial-organizacional (IOP), sin embargo sólo tienen en común el interés central por el comportamiento de las personas en el contexto laboral. Su aplicación en empresas y organizaciones, tanto sobre personas individuales como grupos, se extiende a lo largo de diferentes países, en donde EE.UU sobresale de manera destacada, contando con numerosas empresas de consultoría que prestan servicio a diversos tipos de organizaciones. El objetivo de este trabajo es dar contexto sobre el Organizational Behavior Management y sus implicaciones en las empresas, su nacimiento y desarrollo así como sus áreas de aplicación y qué problemas organizacionales puede resolver.

¿Cómo podemos intervenir en una empresa? Aplicaciones de OBM

da Rocha, C.

El ámbito empresarial es muy extenso, lo que permite una intervención amplia en innumerables problemáticas y áreas. No obstante, si revisamos la literatura relativa a OBM y la evidencia disponible nos encontramos que el mayor número de publicaciones están relacionadas con la mejora del rendimiento (Performance Management). Hayes (2006) hipotetizaba un estancamiento en la aplicación del Análisis de Conducta en las Organizaciones por las limitaciones que suponía la dificultad de generar cambios en el entorno inmediato de estas estructuras. Sin embargo, Ludwig (2015) destaca lo prolífico que ha sido el desarrollo de la subdisciplina durante estos 46 años para comprender y gestionar las contingencias y metacontingencias organizacionales, gracias al uso de numerosas técnicas de evaluación e intervención. En este trabajo veremos las diferentes técnicas que se aplican y ante qué problemáticas de las que se encuentran presentes en el día a día de las empresas.

Caso de éxito: Mejora del coaching corporativo en un call center

Viudez, Á.

Este estudio examina el impacto del uso de feedback estructurado y de refuerzo positivo en la calidad del coaching en una empresa de telemarketing. Se creó una plantilla de auditoría corporativa estructurada en cinco niveles de competencia para que la jefa de campaña pudiera brindar retroalimentación personalizada a las coordinadoras de equipos sobre la calidad de sus planes de acción para mejorar el rendimiento de los agentes. Además, se diseñaron cinco distintivos personalizados

con un fondo que emula el orden de colores en los cinturones de karate. Estos distintivos, uno para cada nivel de competencia, funcionaron como un reconocimiento público de la calidad del coaching de los gerentes intermedios. Por lo tanto, los distintivos sirvieron como refuerzo positivo para el comportamiento de cumplir con los diferentes elementos de la plantilla de auditoría. La calidad del coaching, medida mediante los resultados de la plantilla, mostró una mejora significativa al comparar las condiciones previa y posterior al tratamiento, así como durante un seguimiento de tres meses.

E-mail: alvaro.viudez@gmail.com

Comunicaciones orales libres 1. Análisis experimental de la conducta

Pérdida del valor de la recompensa en el tiempo e inconsistencia temporal

Reyes-Huerta, H; Carranza-Jasso, R; Calvillo, A.

Departamento de Psicología/Universidad Autónoma de Aguascalientes

El autocontrol puede ser definido como el aplazamiento de la gratificación hasta obtener recompensas distantes en el tiempo. No obstante, se ha observado que las personas no siempre logran demorar la gratificación y cambian su preferencia por recompensas inmediatas, fenómeno conocido como reversión de preferencia. Esta inconsistencia temporal ha sido explicada a partir del descuento por demora, mecanismo que muestra cómo el tiempo reduce el valor de las consecuencias y constituye un modelo desde el cual pueden entenderse problemas de relevancia social, como la recaída en el consumo de sustancias. En el presente trabajo se buscó evaluar experimentalmente la relación entre el descuento de recompensas demoradas y la reversión de preferencia. Los participantes fueron expuestos a dos tareas, la primera para medir la tasa de descuento y la segunda para medir la reversión de preferencia. La tarea de descuento consistió en una elección binaria entre una recompensa pequeña-inmediata y otra grande-demorada. Las magnitudes utilizadas como recompensa demorada fueron \$1000 y \$2000, estas recompensas se obtuvieron después de las siguientes demoras: 1 mes, 3 meses, 6 meses, 3 años y 10 años. El valor de la recompensa inmediata cambiaba en los ensayos hasta obtener un valor en el que se juzgaban equivalentes las alternativas que variaban en demora y magnitud. En la segunda tarea, se les presentó de igual manera una elección binaria entre una recompensa pequeña-inmediata y una grande-demorada, en este caso las magnitudes utilizadas fueron las mismas que en la tarea de descuento. Si los participantes escogían la recompensa inmediata, entonces se agregaba una demora a ambas alternativas hasta observar un cambio en la preferencia a favor de la recompensa demorada. La presente investigación permite replicar resultados previos que muestran que es posible predecir la tasa de descuento a partir de una tarea de reversión de preferencia. No obstante, se requiere más investigación para predecir el punto de reversión considerando la tasa de descuento. Precisar empíricamente la relación entre el descuento temporal y reversión de preferencia permitiría comprender problemas de relevancia social de mejor manera.

E-mail: sicugo@gmail.com

El priming pensamiento a futuro no reduce el descuento de personas con abuso de alcohol: posibles explicaciones

García-Rangel, F.; Reyes-Huerta, H.E.; Valerio, C.; Sosa-Sánchez, R.; Martínez-Martínez, K.

Universidad Panamericana Campus Guadalajara

Preferir las recompensas pequeñas-inmediatas por sobre las recompensas grandes-demoradas es un fenómeno que se conoce como descuento por demora.

Este fenómeno ha mostrado ser un predictor del desarrollo de la conducta adictiva y también de su severidad, riesgo de recaída y de los resultados post tratamiento. En este sentido, las manipulaciones que disminuyen los niveles de descuento son de gran interés en las investigaciones ya que tienen el potencial para facilitar también la disminución del consumo de sustancias. De estas manipulaciones, las orientadas a futuro son las que reportan un mayor efecto para reducir significativamente los niveles de descuento. Un caso de manipulación es la Tarea de Priming Pensamiento a Futuro (FTP), aunque solo existe un estudio donde se prueba dicha manipulación en personas con abuso de sustancias, por lo que se desconoce su generalidad. Además, la baja replicabilidad de los efectos de priming y la gran cantidad de variables que los moderan también juegan como limitantes para la generalización de su efecto. Así, surge la necesidad de una mayor evidencia sobre los resultados de la FTP en personas con abuso de sustancias. Por ello, el objetivo principal de este estudio fue evaluar el efecto de la FTP sobre el descuento por demora de personas con abuso de alcohol. El diseño de investigación que se utilizó fue intergrupo unifactorial con medida pre y post test del descuento. Se evaluó a un total de 86 estudiantes universitarios (18 – 25 años) asignados a uno de dos grupos experimentales: orientado a futuro y control. La asignación a los grupos se hizo emparejando las variables de consumo de alcohol, número de sustancias distintas al alcohol consumidas y estimado de inteligencia. La evaluación de los participantes consistió en un total de dos sesiones separadas por dos semanas. En la primera sesión se tomó la medida pretest del descuento por demora y se aplicaron los instrumentos de evaluación AUDIT, ASSIST, SHIPLEY 2, una escala de automonitoreo y un cuestionario sociodemográfico. En la segunda sesión, se aplicó la FTP y la medida post test del descuento. La medida del descuento por demora se hizo utilizando una tarea de ajuste de recompensas hipotéticas monetarias por computadora. La FTP también se aplicó por computadora y siguiendo el procedimiento señalado en los estudios antecedentes. Los resultados principales de esta investigación mostraron que la FTP no tuvo un efecto significativo sobre la reducción del descuento de recompensas de los participantes con abuso de alcohol. Se discute que el efecto no significativo de la FTP puede deberse a variables moderadoras no identificadas hasta el momento, algo similar a lo que se ha observado con otros efectos de priming.

E-mail: sgr.frida@gmail.com

Efecto de la Devaluación del Reforzador en la Recuperación de Respuestas Extinguidas

Carranza-Jasso, R.; Martínez-Herculano, M.; Pedroza, F. J.; Reyes, H. E.; González, M. L.

Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

La recuperación de respuesta es un fenómeno conductual caracterizado por la reaparición de una respuesta previamente extinguida, fenómeno que resulta de interés para el entendimiento de las recaídas conductuales tras un proceso

terapéutico. Por otro lado, la devaluación del reforzador como manipulación metodológica, se estudia para comprender el efecto que tiene el valor motivacional del reforzador en la emisión de la conducta instrumental y particularmente en las asociaciones Respuesta-Consecuencia (R-C). Por lo tanto, para comprender los posibles efectos de la devaluación del reforzador en el condicionamiento instrumentales y su relación con la recuperación de las respuestas, se realizó un experimento donde se incluyó una fase de devaluación del reforzador antes de la fase extinción en un paradigma de Recuperación de Respuesta. Para ello, se expuso a dos grupos de ratas a condiciones experimentales, con una fase de devaluación en la que uno de los grupos recibió una inyección de cloruro de litio tras el consumo del reforzador (i. e., sacarosa), así como una fase de extinción de prueba, mientras que el otro grupo no fue expuesto a este químico empleado para inducir malestar gastrointestinal. Se esperaba un incremento en la cantidad de respuestas durante la prueba para el grupo sin devaluación del reforzador a la vez que se esperaba una disminución en la respuesta para el grupo que fue expuesto al Cloruro de Litio en la Fase de Devaluación. En los resultados se confirmó que la devaluación del reforzador tuvo un efecto al disminuir la recuperación de respuesta en el grupo experimental.. Estos resultados se discuten en función de las teorías de aprendizaje asociativo y el modelo de interferencia de Bouton.

E-mail: rodrigo.carranza@edu.uaa.mx

Efecto de la palatabilidad del reforzador y el adelgazamiento sobre el resurgimiento en un modelo básico

Martínez-Herculano, M.; Martínez, K. I.; Flores, C. J.; Carranza-Jasso, R.; González-Torres, M. L.

Universidad Autónoma de Aguascalientes

La investigación mediante modelos animales nos permite ahondar en la comprensión de las recaídas ocurridas después de haber implementado un procedimiento de Reforzamiento Diferencial de Otras conductas (i.e., RDO), debido a que se tienen más control sobre variables extrañas (Flores Aguirre y Mateos Morfín, 2016). El fenómeno básico que más se asemeja a uno de RDO es el resurgimiento, el cual se define como la expresión de una conducta instrumental previamente eliminada cuando la respuesta que había sido entrenada para sustituirla es sometida a extinción; se estudia en tres fases: en la fase 1 se entrena una conducta objetivo (i.e., R1), en la fase 2 la conducta objetivo es sometida a extinción mientras se entrena a la par una conducta alternativa (i.e. R2), por último en la fase 3 ambas conductas son sometidas a una condición de extinción y se evalúa si la conducta R1 se recupera (Nist y Shahan, 2021). El interés de esta investigación se centro en indagar que efectos tiene sobre este fenómeno el emplear un reforzador que modificara sus características palatables (i.e., considerando que contuviera mayores cantidades de grasa, sodio, azúcar y carbohidratos) y comparar sus efectos con el pellet de purina comúnmente empleado en las cámaras de condicionamiento, algunos investigadores utilizan

reforzadores que difieren en sus características de sabor con la finalidad de usarlos como estímulos discriminativos (Bouton y Trask, 2016). La segunda manipulación de adelgazamiento se realizó para replicar los resultados reportados por Sweeney y Shahan (2013); Winterbauer y Bouton (2012), donde la tasa de reforzamiento disminuye progresivamente volviéndola similar a una condición de extinción. Se emplearon 64 ratas hembra de la cepa Wistar experimentalmente ingenuas con 90 días de edad al inicio del experimento. El experimento constó de tres fases: Adquisición R1, Extinción R1 y Adquisición R2, y Prueba. Los resultados mostraron curvas de aprendizaje a la R1 durante la Fase 1, consistentes con otros estudios de resurgimiento. En la fase 2, los grupos mostraron niveles similares de extinción a la R1, así como en la adquisición de R2. En esta fase se observó que los grupos reforzados por amaranto en la Fase 1 al cambiar el reforzador en la Fase 2 por pellet, experimentaron una extinción acelerada de la R1 en comparación con los otros grupos. De manera general, los grupos que recibieron el procedimiento de adelgazamiento mostraron una menor recuperación de respuesta en comparación con los grupos control. Adicionalmente, fue posible observar un claro efecto del cambio de reforzador (palatable y no palatable) en los grupos que tuvieron reforzadores diferentes entre la Fase 1 y la Fase 2, mostrando una rápida extinción de la R1 cuando esta fue reforzada con pellet de purina.

E-mail: marisol.martinez@edu.uaa.mx

Efecto del reforzamiento diferencial en la discriminación visual de cantidades relativas de elementos en estímulos complejos

González, M., Arias, M. F., Trigo, E. y Benjumea, S.

Universidad de Sevilla

Algunos fenómenos perceptivos han sido estudiados como conducta operante. El presente estudio continúa la línea de investigación del trabajo de Nestares et al. (2022) presentado en la X edición del Congreso SAVECC, sobre sesgos en la percepción visual producidos por reforzamiento diferencial. El objetivo del presente experimento fue explorar si el reforzamiento diferencial de la cantidad relativa de elementos que componen un estímulo complejo afectaba a la respuesta de los participantes en una tarea de igualación a la muestra. Los estímulos de muestra consistieron en un cuadrado con círculos azules y rojos en su interior, algunos con mayor cantidad de círculos rojos, otros con más azules y otros con la misma cantidad de círculos rojos y azules. Como estímulos de comparación aparecieron tres cuadrados, uno con la palabra "rojo", otro "azul" y otro "igual" en su interior, teniendo que responder los participantes en función de qué color habían visto en mayor proporción en el estímulo de muestra. El total de participantes (N=38) fueron asignados a una de las dos condiciones de entrenamiento. En la condición 1 se reforzó un 70% de las veces cuando los estímulos de muestra contenían más círculos rojos que azules y el 30% de las veces si los estímulos contenían mayor proporción de azules que de rojos; en la condición 2, en cambio, se reforzó un 70% de las veces cuando los estímulos de

muestra contenían más azules que rojos y el 30% cuando la proporción de rojos era mayor que la de azules. Para ambas condiciones, no se reforzaron las respuestas cuando la cantidad de círculos rojos y azules era la misma. Siguiendo un diseño A-B-A, se registraron las respuestas antes y después del entrenamiento de aquellos ensayos con estímulos de muestra compuestos por el mismo número de círculos rojos y azules. Para cada una de las condiciones los resultados mostraron una tendencia significativa a elegir en mayor medida la respuesta asociada al color reforzado más frecuentemente. También se observó una disminución significativa de la respuesta de elección de la opción “igual”. Estos datos indican, en consonancia con el concepto de “visión operante” (Skinner, 1953), que la discriminación de la cantidad relativa de elementos de un estímulo es susceptible de control por las consecuencias, ensombreciendo el control antecedente que pudieran ejercer las características físicas de los estímulos de muestra utilizados. Estos resultados también apoyan datos recientes que indican que la percepción de las cantidades numéricas es susceptible de adaptación y no depende tanto de la numerosidad física como de la percibida (Grasso et al., 2021).

E-mail: marinagj0320@gmail.com

Pico de extinción: Estado actual del fenómeno y variabilidad en su prevalencia

Palomino, M.; Pellón, R.; López-Tolsa, G. E.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

El pico de extinción (PE) se ha dado por sentado entre los analistas de conducta como un fenómeno ubicuo. Éste se puede definir como un aumento transitorio e inmediato en la tasa de respuesta tras el inicio de la extinción. Sin embargo, numerosos libros de análisis de la conducta destacados sólo muestran datos hipotéticos o ningún dato que sustente este fenómeno. Revisiones recientes e investigaciones básicas han plantado dudas sobre la ubicuidad y generalidad de este fenómeno. En concreto, estas revisiones revelan que las variables que potencialmente dan lugar al pico de extinción y que lo controlan siguen siendo poco conocidas, lo cual no nos permite explicar, predecir y modificar ese fenómeno conductual. Existe una sorprendente falta de datos empíricos disponibles sobre este fenómeno tanto en sujetos humanos y no humanos, y se ha encontrado que según el análisis y la definición que se haga del fenómeno, las tasas de prevalencia y, por lo tanto, la existencia del fenómeno, pueden variar. Para profundizar en esto, en este trabajo se muestran datos de un reciente experimento hecho en nuestro laboratorio y cómo los distintos tipos de análisis influyen sobre la existencia del PE. En este experimento con ratas se generaron competencias de respuestas bajo distintas condiciones y programas de reforzamiento para después pasar a fase de extinción y así analizar la prevalencia del fenómeno. Además, en este trabajo se presenta una breve actualización del estado actual del PE en el análisis de conducta, algunas teorías que intentan explicarlo y se muestran las líneas de investigación actuales en nuestro laboratorio.

E-mail: mpalomino105@alumno.uned.es

Simposio. ¿Qué sabemos de las funciones de la conducta verbal durante la interacción terapéutica?

Función discriminativa y función operación motivadora de las verbalizaciones del terapeuta: juntas, pero no revueltas

Estal, V., Peñas, M., Trujillo, C., Echeverría, D., Froxán, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

Las verbalizaciones emitidas por el terapeuta con papel antecedente pueden cumplir diferentes funciones conductuales. Éstas pueden ser consideradas estímulos discriminativos u operaciones motivadoras. El objetivo del trabajo es evidenciar cómo el estudio de la interacción verbal en terapia posibilita la distinción entre ambas con base en sus definiciones. Las verbalizaciones categorizadas como estímulos discriminativos se asociaron a las categorías de reforzador. Por el contrario, las verbalizaciones categorizadas como operaciones motivadoras solo mostraron esta asociación cuando precedían a los discriminativos, pero no cuando se emitían sin ellos. Los resultados permiten establecer un criterio de categorización que permite distinguir las posibles funciones de estas verbalizaciones, aspecto esencial para el avance del estudio de la interacción verbal en terapia.

E-mail: mxesus.froxan@uam.es

¿Qué hacen los terapeutas para conseguir el cambio?

Andrés, N., Fernández-Shaw, M., Pereira, G., Froxán, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

El reforzamiento verbal es uno de los procedimientos que se ha postulado como responsable del cambio conductual en la mayoría de las terapias. Es el principio de conducta más importante y apenas ha sido investigado en su modalidad verbal en contextos clínicos. Ferster (1972) introdujo la diferenciación entre reforzamiento natural y arbitrario como esencial para la aplicación de reforzamiento en contextos clínicos y diversos autores han señalado cuáles pueden ser los procedimientos más útiles a la hora de aplicarlo (Cooper et al., 2019). Sin embargo, su investigación en contextos clínicos sigue suponiendo una tarea compleja. El objetivo del presente estudio es ahondar sobre este fenómeno y arrojar conocimiento sobre cómo aumentar la eficiencia en la aplicación de estos procedimientos y en su investigación. Se analizan sesiones clínicas de terapia conductual mediante un sistema de categorías de la conducta verbal del terapeuta y cliente diseñado para investigar la interacción terapéutica. Los resultados nos permiten revisar diferentes maneras de evaluar el cambio, entendiendo el papel de los procedimientos de reforzamiento verbal y su relación con otras posibles funciones de la conducta verbal del terapeuta.

E-mail: mxesus.froxan@uam.es

Estudio de la relación entre el éxito terapéutico y uso y seguimiento de instrucciones.

Martínez, C., Pereira, G., García, R., Froxán, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

El objetivo del presente estudio es analizar la relación que existe entre el uso de instrucciones por parte del terapeuta, el seguimiento de estas por parte del cliente y el éxito de la terapia. Para ello, primero se ha estudiado si existía una relación de dependencia entre las instrucciones y el cambio terapéutico. Después se ha procedido a la división de la muestra en grupos de éxito, éxito parcial y fracaso en base al porcentaje de verbalizaciones proterapéuticas. A continuación, se ha explorado si existían diferencias en la frecuencia de instrucciones entre los grupos. Por último, lo que se ha hallado es que sí existe una ejecución distinta entre los grupos en cuanto a, por una parte, la administración de reforzadores negativos tras haber verbalizado el cliente no haber seguido la instrucción del terapeuta, ya que en el grupo de éxito se ha encontrado esta relación significativa y en el resto no. Por otra parte, en el grupo de éxito existe una relación temporal significativa entre las verbalizaciones de seguimiento de instrucciones del cliente y la categoría discriminativo del terapeuta. Con estos resultados se pretende concluir el estudio como una orientación sobre instruir para los terapeutas y como una línea futura de investigación sobre instrucciones.

E-mail: mxesus.froxan@uam.es

Uso de metodología de series temporales para detectar las relaciones secuenciales en la interacción verbal en psicoterapia: una revisión sistemática metodológica

Pereira, G., Echevarría, D., Andrés, N., Martínez, C., Froxán, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

La Investigación de Procesos de Cambio (CPR) en psicoterapia se centra en encontrar cuáles son los factores que explican los resultados terapéuticos. La metodología más conocida en este campo consiste en correlacionar variables descriptivas discretas transversales con resultados obtenidos a partir de cuestionarios de autoinforme (Johns et al., 2019). Sin embargo, este enfoque ha demostrado poca utilidad clínica, ya que no permite identificar los comportamientos subyacentes a la mejora de los clientes. Por lo tanto, nuestro objetivo es utilizar una herramienta funcional aplicada al ámbito clínico para poder detectar patrones conductuales asociados a los resultados terapéuticos. Se realizó un estudio de caso único con nueve casos clínicos de tres terapeutas y 58 sesiones clínicas a lo largo de 10 años de experiencia clínica. Los datos se recogieron mediante metodología observacional y la interacción verbal se evaluó con una herramienta funcional. Los resultados muestran patrones secuenciales cuando los clientes logran las conductas objetivo, pero son erráticos cuando las conductas verbales de los clientes se alejan de los objetivos terapéuticos. Parece que algunas interacciones específicas, como el elogio tras conductas clínicamente

relevantes, se utilizan de forma consistente en todas las sesiones analizadas. También concluimos que se necesitan más estudios centrados en el comportamiento problemático durante las interacciones clínicas.

E-mail: mxesus.froxan@uam.es

Análisis secuencial del Reforzador negativo en casos de éxito terapéuticos

García, R.; Trujillo, C.; Froxán, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

Estudiar los procesos que subyacen el cambio terapéutico es fundamental para poder desarrollar tratamientos de calidad. En el presente trabajo se ha realizado un análisis secuencial del uso del reforzador negativo en dos casos de éxito terapéutico. Gracias a una metodología observacional y a un sistema de registro que clasifica las verbalizaciones en categorías desde una perspectiva analítico-funcional, se pudieron realizar análisis secuenciales. Los resultados muestran que los terapeutas hacen uso del reforzador negativo sistemáticamente y de manera contingente con las verbalizaciones antiterapéuticas de los clientes. Además, se comparó si terapeutas con diferentes años de experiencia distaban en su uso, encontrando que, en el caso del terapeuta con más años de experiencia hubo una relación estadística más potente entre el reforzador negativo y las conductas antiterapéuticas. Avanzar en este estudio permitiría comprender cómo se ha de aplicar el reforzador negativo y poder entrenar a terapeutas para que mejoren en su práctica clínica.

E-mail: rosanagarciamorales2001@gmail.com

Conferencia invitada

Análisis cuantitativo de la conducta aplicado al entrenamiento de animales

Bueren, C.

Animal Nature

El análisis de la conducta aplicado al entrenamiento de los animales para fines comerciales tuvo su origen y su máximo exponente en el trabajo realizado en primer lugar por Kelller y Marian Breland, seguidamente desarrollado desde su empresa Animal Behavior Enterprises.inc. Hasta la fecha actual el enfoque predominante en este sector sigue siendo uno basado en la tradición y/o la intuición. La aproximación al método científico para el desarrollo tecnológico en este campo tiene el potencial de proporcionar una fuente de conocimiento, optimización, innovación y sistematización de la que por norma general carece el sector. En esta exposición se presentan algunos de los aspectos en los que empleamos el análisis cuantitativo de la conducta para el desarrollo de proyectos de entrenamiento de animales.

E-mail: info@animalnature.es

Simposio. Modelos animales y conductas inducidas

Bebida Inducida por Programa: ¿Pueden las Demoras Contingentes Desplazarla?

Mateos, Á.; Macías, A.; Ramos, S.; López-Tolsa, G.E.; Pellón, R.

UNED

Los comportamientos adjuntivos han sido un tema de discusión desde el descubrimiento de la bebida inducida por programa por Falk en 1961. Se ha hipotetizado sobre su origen y características específicas, lo que ha resultado en muchos estudios tratando de esclarecer si son diferentes al comportamiento operante o no. El presente experimento sigue una línea de estudios que considera los comportamientos adjuntivos como la bebida inducida por programa un tipo de comportamiento operante, ya que parece ser sensible a las contingencias experimentales. Se empleó un procedimiento de demora tras la adquisición de la bebida inducida por programa, de forma que si un grupo de ratas bebían durante los primeros segundos del intervalo entre reforzadores, la entrega de la comida se retrasaría. Dos fases de demora fueron empleadas, una no señalada y otra señalada con un tono para comprobar si era posible desplazar la localización temporal de la bebida inducida por programa una vez esta ha sido adquirida. Los resultados muestran diferencias entre los grupos experimental y control acoplado, referido a la cantidad y tiempo total de lametones, pero no se observó ningún desplazamiento. Los primeros segundos del intervalo podrían presentar un efecto reforzador, que podría ser potenciado al introducir el tono. Una explicación alternativa podría ser un efecto de inducción o un efecto de discriminación de la presentación de comida durante esos primeros segundos, también potenciados por la presencia del tono.

E-mail: amr2208@gmail.com

Differential effects of withholding the opportunity to lever press for food and engage in schedule-induced drinking as a function of the proximity between response distributions

Molines, F; Pellon, R.

UNED

The present study assessed the effects of selectively withholding the opportunity to lever press for food or engage in schedule induced drinking (SID) as a function of the proximity between response distributions. Wistar rats were exposed to 45s trials with a lever on a fixed interval (FI) of food delivery and water concurrently available for 30 sessions, until SID was stable and the typical bitonic pattern of drinking developed in the first segment of the inter-reinforcement interval. During these sessions, the lever under the FI schedule was inserted for half the subjects early in the interval (15s) and later for the other half (30s). Afterwards, test sessions were conducted where we measured the effects of removing the lever on SID and of removing the water dispenser on lever pressing. When the lever was

absent, SID decreased only for the group with the lever inserted early in the interval. When the water dispenser was absent, lever pressing increased also only for the group with the lever inserted early. These asymmetrical effects, and the relevance of the moment of lever insertion, are considered as evidence in support of viewing adjuncts as operant and forming behavior chains with explicitly trained responses.

E-mail: fmolines92@hotmail.com

Efecto reforzador e inductor en la organización de conductas inducidas y operantes.

Serna-Bello, R. ; Ramos, S. ; Pellón, R. ; López-Tolsa, G.E.

Faculta de Psicología UNED

La conducta se organiza en torno a reforzadores, la presencia de estos provoca que las conductas que tienen lugar antes de él sean reforzadas y las que ocurren después sean inducidas por este. Se podría decir entonces que los reforzadores poseen un efecto inductor para las conductas que suceden tras él y un efecto reforzador para las que suceden previamente. Este experimento tuvo como objetivo averiguar si la conducta de las ratas está controlada por el efecto reforzador o inductor y en qué medida. Para ello se programó una caja de condicionamiento operante (CCO) de tal manera que aleatoriamente alternara entre dos programas de reforzamiento. La CCO poseía dos orificios, cada uno a un lado del comedero, al introducir el hocico en ellos (nosepoke) se entregaba un reforzador en el comedero. En uno de los programas de reforzamiento, las ratas debían activar el nosepoke del mismo lado donde había sido activado en el ensayo anterior para recibir el reforzador, esperando un intervalo largo de tiempo tras la activación. En el otro programa debían activar el nosepoke del lado contrario al que habían activado en el ensayo anterior, esperando un intervalo corto para recibir el reforzador. El experimento se dividió en tres fases, en la primera fase no había una señal que indicara cuál lado iba a entregar el reforzador. A continuación, todas las ratas pasaron por otras dos fases, en una de ellas se les señaló el nosepoke dónde acababan de recibir el reforzador (señala pasado) y en la otra fase se les señaló el nosepoke donde recibirían el siguiente (señala futuro). En la condición sin señalar las ratas desarrollaron un patrón de conducta que coincide con el más eficiente para obtener el reforzador en el menor tiempo. En la condición señala futuro las ratas se guiaban por la señal, y en la condición señala pasado no hay un patrón conductual definido.

E-mail: rubeserbello97@gmail.com

Conductas inducidas por programa y sus implicaciones en tareas de impulsividad: un estudio en ratas.

Macías, A; Ramos, S; López-Tolsa, G.E; Pellón, R.

Universidad Nacional de Educación a Distancia

El descuento por demora es la pérdida del valor subjetivo de un reforzador conforme su entrega se demora. Se ha sugerido que el desarrollo de bebida inducida por programa (BIP) está relacionado con que los sujetos sean menos tolerantes a las demoras. Las conductas inducidas por programa son aquellos comportamientos que se desarrollan en exceso en el intervalo entre reforzadores sin tener una contingencia explícita con el reforzador. El objetivo de este experimento era estudiar el efecto de la BIP sobre el descuento de los sujetos en una tarea de descuento por demora. 27 ratas Wistar fueron expuestas a un procedimiento dividido en dos fases. La primera fase consistía en un programa de intervalo fijo 19 segundos de reforzamiento con comida. En la segunda fase se le expusieron a una tarea de descuento por demora en la que una opción entregaba una bolita de comida de forma inmediata, la otra entrega tres bolitas de forma demorada. El grupo experimental tenía la posibilidad de desarrollar BIP durante ambas fases, el grupo control 1 solo durante la fase de intervalo fijo, y el grupo control 2 solo durante la fase de descuento por demora. Los resultados muestran que los grupos que desarrollaron mayor tasa de BIP (grupo experimental y control 1) fueron los que se comportaron de forma más impulsiva, siendo el grupo experimental el más impulsivo.

E-mail: sramos@psi.uned.es

¿Modificar el contenido energético de una fuente calórica alternativa podría afectar el desarrollo de la ABA en roedores?

Velázquez, G. ; Tovar, E. ; Martínez, H.

Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara

Cuando se limita la disponibilidad de alimento a sólo 1 h al día y se otorga acceso ilimitado a una rueda de actividad durante 23 h, los roedores corren a niveles excesivos y reducen significativamente su ingesta calórica. Este fenómeno se induce experimentalmente en el denominado modelo de Anorexia Basada en Actividad (ABA). A pesar de su extenso uso en laboratorio, no se ha estudiado de manera sistemática el efecto de modificar el contenido calórico de los líquidos para prevenir o revertir la pérdida de peso corporal y/o la actividad excesiva observada en el modelo. En este experimento se modificó el contenido energético del agua y se evaluó su efecto sobre los parámetros tradicionales de la ABA. Se conformaron cuatro grupos con treinta y dos ratas macho Wistar que fueron sometidas al procedimiento estándar: alimento disponible sólo 1 h y acceso libre a una rueda de actividad por 23 h. El Grupo Azúcar (GA; n = 8), el Grupo Devaluación (GD; n = 8) y el Grupo Inflación (GI; n = 8) tuvieron acceso a una solución con sacarosa durante

la hora de presentación del alimento; el primer grupo la tuvo siempre al 32 %, el segundo grupo la tuvo al 32 % con una devaluación al 4 % al cuarto día y el tercer grupo la tuvo al 4 % con un aumento estable al 32 % a partir del séptimo día. El Grupo Estándar (GE; n= 8) no tuvo acceso a la solución. Los resultados sugieren que modificar el contenido calórico del agua afectó negativamente el consumo de alimento, pero no previno ni revirtió el desarrollo de la ABA. Pese a la devaluación o inflación en el contenido energético del agua, se evidenció que la adaptación calórica estuvo presente en todos los grupos; hallazgo que resalta la posibilidad de consolidar un nuevo parámetro de la ABA en torno a la regulación calórica de los roedores inmersos en el modelo.

E-mail: gonzalo.velazquez4301@alumnos.udg.mx

Comunicaciones orales libres 2. Análisis conceptual e investigación básica

Análisis experimental del hablante en la conducta gobernada por reglas

Alonso-Vega, J.; Harte, C.; y Barnes-Holmes, D.

Universidad Europea de Madrid

El análisis del papel del hablante normalmente no es incluido como una variable relevante en los estudios experimentales de la conducta gobernada por reglas. En esta presentación se analizan las principales variables que afectan al seguimiento de reglas y se enfatiza la importancia de analizar el hablante para tener una mejor comprensión de los factores que influyen en el seguimiento de reglas en contextos aplicados. A parte, se presentan una serie de experimentos en los que se analiza la respuesta de los participantes ante diferentes historias de aprendizaje con varios hablantes. En concreto, en esta serie de experimentos se exploró el impacto de diferentes niveles de coherencia de los hablantes en el seguimiento de reglas y la preferencia de los participantes sobre los hablantes. En general, los participantes tendieron a seguir de los hablantes coherentes y evitar seguir reglas de los incoherentes durante las fases de entrenamiento y prueba. Los resultados también indicaron que seguir y no seguir reglas proporcionadas por los hablantes puede generalizarse a estímulos nuevos y mantenerse en ausencia de reforzamiento diferencial. En ambos experimentos, los participantes tendieron a preferir al hablante relativamente más incoherente (es decir, con una precisión del 0 % o del 20 %) sobre el hablante coherente con una precisión del 50 %. Por último, se analizan las contingencias de reforzamiento y castigo en el seguimiento de reglas.

E-mail: jesus.alonso@universidadeuropea.es

Conducta humana compleja: análisis de discriminaciones condicionales de tercer orden en niños escolares.

Héctor Hinojante, Héctor Martínez-Sánchez y Luis Antonio Pérez-González

Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara

En el campo de investigación respecto a las discriminaciones condicionales se habla de complejidad en función de la cantidad de estímulos y relaciones entre sí que determinan conjuntamente la conducta. El presente trabajo exploró la posibilidad de inducir la emergencia de discriminaciones condicionales de segundo y tercer orden en niños escolares de 10 años a través de un programa instruccional con quince fases de enseñanza directa y siete fases de pruebas implementadas mediante un procedimiento de igualación a la muestra arbitraria. Se hicieron dos grupos de cinco niños cada uno, en el primero se enseñó a responder de manera directa al control contextual de un estímulo arbitrario y posteriormente se probó la generalización del control contextual del estímulo arbitrario a otros dos conjuntos de discriminaciones condicionales, por último, se probó la emergencia de un conjunto de discriminaciones de tercer orden dependientes de la relación de los dos conjuntos previos en los que se probó la generalización del control

contextual. En el segundo grupo se omitió la fase de enseñanza explícita del control contextual para evaluar su efecto en la emergencia de los conjuntos de discriminaciones de segundo y tercer orden. En el primer grupo dos de los cinco niños mostraron la generalización del control contextual y la emergencia del conjunto de discriminaciones condicionales de tercer orden; en el segundo grupo ninguno de los cinco niños mostró la generalización del control contextual y la emergencia de las discriminaciones condicionales de tercer orden. Los resultados sugieren que la enseñanza explícita de la función de control contextual juega un papel determinante en la emergencia de la generalización de la función de control contextual a otros conjuntos de discriminaciones condicionales. Los resultados de los tres niños del primer grupo en los cuales no emergió la generalización del control contextual y el conjunto de discriminaciones condicionales de tercer orden parecerían requerir ajustes específicos del programa instruccional para conseguir inducir efectivamente el aprendizaje de la función de control contextual y a su vez pueda facilitar su generalización y la emergencia de las discriminaciones de tercer orden.

E-mail: hector.martinez@academicos.udg.mx

Hermann Ebbinghaus (1850-1909): WIK, ROP, JUT

Martínez, H.

Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara

Paradójicamente los investigadores en el campo de la memoria suelen estar en deuda con Ebbinghaus ya que se le recuerda poco. Sus sílabas sin sentido irónicamente adquieren el mayor sentido por su significado al igual que la medición de la curva del olvido derivadas de sus estudios. Sus investigaciones estrictamente hablando resultaron ser el mejor ejemplo del diseño experimental intra-sujeto. Ebbinghaus fue al mismo tiempo el experimentador y su propio sujeto experimental. Seguramente sus métodos hoy en día no resistirían una revisión de ninguna revista científica. Me atrevería a decir que su obra principal, *Memory A Contribution to Experimental Psychology* traducida del alemán en 1885, en la actualidad es prácticamente desconocida en los cursos de Psicología. En esta ocasión repasaré de forma breve algunas de las características de sus estudios que nos podrían servir como inspiración para realizar experimentos sin depender de grandes soportes tecnológicos. Que mejor homenaje para Ebbinghaus que una remembranza.

E-mail: hector.martinez@academicos.udg.mx

Competencias profesionales del ámbito clínico de estudiantes de Psicología de la UNAM

Zavala, J.; Cruz, E.; Serrano, A.; Barberena, I.; Trejo, A. y Pacheco, V.

Universidad Nacional Autónoma de México- Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Identificar las capacidades que desarrollan los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior (IES) es fundamental para tomar decisiones sobre la pertinencia de las diferentes estrategias orientadas a su mejoramiento. Algunos autores (Cruz, 2022; Pacheco, 2021; Carpio et al., 2007) han argumentado la necesidad de enfocarse en el desempeño efectivo del estudiante en la solución de problemas disciplinares, es decir, competencias profesionales. En el caso de Psicología, uno de los principales ámbitos de inserción profesional es el clínico, en la que se identifican, evalúan, planean y realizan intervenciones sobre la dimensión psicológica de problemas interindividuales. Así mismo, algunos organismos como la American Psychological Association (APA) y el National Institute for health and Care Excellence (NICE) entre otros, han promovido el uso de enfoques metodológicos que demuestren la efectividad de sus intervenciones, siendo la perspectiva conductual una de las que cuentan con mayor respaldo empírico en diferentes problemáticas psicológicas (Moriana y Martínez, 2011). En este trabajo se reporta la evaluación de las competencias profesionales desarrolladas por estudiantes de Psicología de la UNAM de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala y de FES Zaragoza en el ámbito clínico desde una perspectiva conductual. Se utilizó la plataforma “Entorno virtual para el desarrollo y evaluación de competencias profesionales” (EVACOMPS) en su sección de “ámbito clínico” que contenía ejercicios de cuatro competencias profesionales: 1) Identificación de eventos psicológicos y sus factores, 2) Detección y delimitación de los factores relevantes para las problemáticas psicológicas, 3) Diagnóstico de problemas y 4) Planeación de intervención (Cruz, 2022). Para FES Iztacala se consideraron tres grupos: a) estudiantes que cursaban el tercer año de la carrera, b) estudiantes que cursaban el cuarto año, y c) egresados. Para FES Zaragoza sólo hubo dos grupos: a) estudiantes de quinto semestre y b) estudiantes de séptimo semestre. Se esperaba observar mejores desempeños en los estudiantes de los niveles más avanzados de la carrera. Los resultados muestran que en ambas facultades los estudiantes obtienen puntajes bajos en todas las competencias profesionales evaluadas, independientemente del nivel académico actual. Sin embargo, es posible identificar que los alumnos de FES Zaragoza que cursan el séptimo semestre obtienen mejores puntajes respecto de sus compañeros de otros semestres. Por otro lado, los promedios más bajos de respuestas correctas se observan en la competencia de Detección y delimitación de los factores relevantes para las problemáticas psicológicas y los más altos en la competencia de Diagnóstico de problemas. Mientras que, en Iztacala, los desempeños más bajos se observaron en la competencia de Identificación de eventos psicológicos y sus factores, y los mejores puntajes se observaron en los ejercicios de Planeación de intervención. Dichos resultados se discuten considerando la afectación que las actividades escolares

tuvieron durante la emergencia sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19, así como el plan de estudios vigente en cada una de las facultades.

E-mail: zaval@iztacala.unam.mx

Competencia entre criterios de respuesta en un test de inteligencia. Un análisis experimental.

Cobo-Villanueva, A.; Gómez- Bujedo, J.

Universidad de Huelva

A partir de un modelo analítico conductual de razonamiento analógico, estudios anteriores han tratado de extender este modelo a los tests de inteligencia basados en analogías visuales, incluyendo la competencia entre estímulos y relaciones.

En el estudio realizado por De Amores (2014) y Gómez-Bujedo et al., (2018) se realiza una predicción sobre el comportamiento de los participantes ante 12 láminas del Test de inteligencia No Verbal TONI-2 empleando la tecnología Eye Tracker para estudiar la topografía visual de los participantes. En este estudio se continúa la línea de investigación iniciada y se establecen 3 objetivos. El primero objetivo, consiste en cubrir la necesidad de usar un nuevo software, Psychopy para la misma tarea. El grupo piloto formado por 9 participantes realiza la tarea y se obtienen 12 ANOVAS con puntuaciones significativas que muestran la validez de la tarea. Para el segundo se generan dos grupos, uno control y otro experimental, 15 participantes en cada uno. Para el grupo experimental se manipulan algunos de los distractores y para el grupo control se mantiene la versión original. La hipótesis planteada es que los estímulos distractores en los que se aumentaron las características no arbitrarias en común con la muestra, el tiempo de fijación aumentaría. Esta hipótesis queda corroborada, aunque la prueba T-Student no muestra significación en todas las comparaciones. Las ANOVAS del grupo control y del grupo experimental sí muestran significación. En conclusión, se consigue extender la tarea usando un software libre, se replican resultados anteriores y se corrobora parcialmente de forma experimental la competencia entre relaciones en este modelo.

E-mail: albacobo.vi@hotmail.com

Debilitamiento y debilitador: una propuesta terminológica en relación al castigo.

Polín, E.

Universidad Europea de Madrid

Se presenta una propuesta como alternativa al uso del término "castigo" en el marco del condicionamiento operante. Concretamente, se propone el uso de los términos "debilitamiento" y "debilitador" para referirnos, respectivamente, al procedimiento operante cuyo efecto es una disminución de la probabilidad futura

de emisión de una respuesta en situaciones similares y al estímulo consecuente que participa en dicho arreglo de contingencias. Asimismo, se argumentan algunas razones para considerar que el término castigo (y, sobre todo, el uso que se ha hecho del mismo tanto fuera como dentro del análisis de la conducta) es lo suficientemente problemático y mejorable como para plantear un cambio. Finalmente, se ponen sobre la mesa algunas cuestiones fundamentales para que, en caso de producirse un cambio de tal envergadura en el idioma español, este sea ante todo de índole conceptual y no consista, de este modo, en un mero cambio de una palabra por otra.

E-mail: eduardo.polin@universidadeuropea.es

Conferencia invitada

Conducta científica y formulación de teorías y modelos terapéuticos.

Luciano, C.

Universidad de Almería

La conducta humana va desde la habilidad de ser consciente hasta la de memorizar y la de interactuar eficazmente con la propia conducta. Aprendemos a pensar, a derivar sobre el pasado de cualquier tipo, sobre los demás y uno mismo, sobre un futuro simbólico. Nada podría discutirse sin la conducta de quienes nos hemos calificado como humanos, seamos terapeutas, profesores, clientes, científicos, políticos, padres, niños... Como en todos los casos, la conducta está sujeta a los factores en los que concurre. La conducta es presente, es motivada, y está contextualizada a la historia personal. Ocurre que los humanos aprenden un repertorio relacional que permite derivar ideas de casi todo..., y este repertorio suele alcanzar funciones dominantes. Este repertorio está implicado en donde ponemos la atención al investigar, en cómo y qué publicamos, en lo que hacemos con nuestros pacientes, con los alumnos, en lo que hacemos en el parlamento, en el cine, etcétera. La dominancia funcional de este repertorio es producto de la función del conjunto presente y, necesariamente, ligado al contexto de la historia personal. Consecuentemente, estas características no son sólo objeto de investigación sino que habrían de ser contempladas al contextualizar la conducta de formular teorías y modelos terapéuticos.

E-mail: carmen.luciano@googlemail.com

Simposio. Efectos de la magnitud, diferencialidad y probabilidad de consecuencias sobre la conducta de mentir

Efectos del uso de consecuencias diferenciales sobre la conducta de mentir

Serrano-Contreras, L. A., Pacheco-Chávez, V., y Carpio-Ramírez, C.A.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

El que los individuos mientan es un aspecto crítico en las relaciones sociales de los miembros de una sociedad debido a que puede fracturar o desarticular dichas relaciones. En este contexto es tarea de los psicólogos identificar cuales son los factores que promueven que las personas mientan o no. En el caso de la investigación sobre el comportamiento socialmente valorado, una de las variables que ha demostrado regular diferentes comportamientos sociales han sido las consecuencias. Un parámetro de esta variable que ha sido omitido manipular explícitamente ha sido el uso de consecuencias diferenciales y evaluar sus efectos sobre la conducta de mentir sería relevante precisamente para identificar si esta variable replica sus efectos en el comportamiento social. Además de que, replicar sus efectos permite abonar en la identificación de las condiciones que modulan la conducta de mentir. Con base en estos planteamientos, el objetivo del presente trabajo fue evaluar los efectos del uso de consecuencias diferenciales sobre la conducta de mentir en estudiantes universitarios, en tareas de elección. Para ello, participaron 20 adultos jóvenes quienes fueron asignados aleatoriamente a uno de dos grupos experimentales definidos en función del tipo de consecuencias diferenciales a los cuales fueron expuestos (consecuencias positivas por mentir y negativas por no mentir; o consecuencias negativas por mentir y positivas por no mentir). Se diseñó una plataforma web, específica para esta investigación, que simula el juego “Adivina quién”, en la cual los participantes debían elegir entre mentir o no mentir al responder las preguntas que les hacía un compañero virtual, acerca del juego. Se encontró que la opción de respuesta elegida con más frecuencia por los participantes fue aquella asociada con consecuencias positivas, al margen de si tal elección implicaba mentir o no; mientras que la opción de respuesta asociada con consecuencias negativas fue elegida con menor frecuencia. Se discute la relación de los resultados con lo reportado por otros trabajos sobre comportamiento socialmente valorado, y el control que tienen las consecuencias en el ajuste de los individuos a criterios sociales.

E-mail: beto.2194@gmail.com

Efectos de la magnitud de las consecuencias sobre la conducta de mentir

Trejo-Martínez, U. A., y Cruz-González, E.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

En la investigación sobre el comportamiento socialmente uno de los resultados frecuentes es que las consecuencias es una de las variables que ha regulado diferentes comportamientos sociales. No obstante la manipulación explícita de esta

variable sobre la conducta de mentir ha sido omitida pese a algunos autores han sugerido continuar con la investigación del papel que juegan algunos los parámetros de las consecuencias sobre la conducta de mentir. Una de las variables sugerida ha sido la magnitud de consecuencias debido a que se ha relacionado con otras conductas, por ello el objetivo del presente trabajo fue evaluar el efecto de variar la magnitud de las consecuencias sobre la conducta de mentir, en tareas de elección. En este experimento, participaron veinticinco adultos que fueron asignados a uno de cinco grupos experimentales definidos por la secuencia de la magnitud de consecuencias a las cuales fueron expuestos. La tarea fue una plataforma web diseñada específicamente para este estudio, dicha tarea es similar al juego de mesa Adivina quién. En esta tarea, los participantes eligieron entre mentir y no mentir al responder las preguntas que les hacía un compañero virtual acerca del juego. De manera general, se encontró que la magnitud de consecuencias modifica la frecuencia con la que los participantes mintieron. Mientras que los participantes de los grupos que fueron expuestos a diferentes magnitudes por mentir mintieron con mayor frecuencia, los participantes de los grupos que fueron expuestos a magnitudes por no mentir mintieron con menor frecuencia. La discusión de estos resultados gira en torno a la relación que tienen con los datos encontrados en otras investigaciones del área y a la posibilidad de evaluar otros parámetros como el tipo de consecuencia entregada.

E-mail: ualejandrotrejo@gmail.com

Efectos de la probabilidad de las consecuencias sobre la conducta de mentir

Zavala-Peralta, J., y Barberena-Cantoya, I.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Dada la importancia y el impacto que tiene el mentir de los individuos sobre el contexto social, diferentes autores se han dedicado al estudio de los factores asociados al mentir. El caso de la investigación sobre el comportamiento socialmente valorado no ha sido la excepción. En esta línea de investigación, las consecuencias han demostrado ser una variable crítica en el ajuste de los individuos a criterios sociales. No obstante, con regularidad se ha manipulado la presencia o ausencia de consecuencias, es decir, se ha evaluado casi exclusivamente las probabilidades de consecuencias 0 y 1. Una manera de aproximarnos a las condiciones que se presentan fuera del laboratorio es analizar probabilidades diferentes a estos valores por ello, el objetivo de este trabajo fue evaluar los efectos variar la probabilidad de las consecuencias sobre la conducta de mentir, en tareas de elección. En este estudio participaron cuarenta adultos que fueron asignados aleatoriamente a uno de cuatro grupos experimentales organizados con base en la secuencia la probabilidad consecuencias a las cuales fueron expuestos. La tarea empleada fue una plataforma web que simula el juego Adivina quién. En ella los participantes eligieron entre mentir y no mentir al responder las preguntas que les hacía un compañero virtual acerca del juego. Se encontró que la probabilidad de consecuencias modifica la frecuencia de elección

de mentir y no mentir de los participantes. Asimismo, los resultados sugieren que los participantes incrementan su elección por mentir cuando se programa la probabilidad de consecuencias 0.5. Se discute la relación de estos resultados con otras investigaciones del área, el control que tienen las consecuencias en el ajuste de los individuos a criterios sociales y la necesidad de continuar la investigación de otros parámetros involucrados en las consecuencias.

E-mail: zavala@iztacala.unam.m

Análisis experimental de la respuesta de categorización jerárquica

Villarroel, J.; Luciano, C.

Universidad de Almería

La categorización jerárquica es una respuesta en la que una clase de estímulos se clasifica a su vez en una clase mas amplia (por ejemplo, se clasifica a "el humano" como miembro de la categoría "animal", mientras que "animal" se clasifica como un tipo de "ser vivo"). Según RFT, la categorización jerárquica es un tipo de respuesta relacional arbitrariamente aplicable, y esta respuesta está involucrada en comportamientos complejos como las experiencias abstractas del yo (Gil, Luciano, Ruiz y Valdivia, 2012; Luciano, 2017). El objetivo principal de este estudio es establecer esta repuesta en humanos adultos. En la Fase 1 del experimento, se entreno a nueve participantes para que reconocieran y respondieran a cuatro estímulos abstractos como claves relacionales: Igual, Diferente, Igual-Inclusión y Diferente-Inclusión. En la Fase 2, se utilizaron las cuatro claves relacionales parra formar cuatro redes de estímulos relacionados de forma arbitraria, dos jerárquicas (claves de inclusión Igual y Diferente) y dos no jerárquicas (claves Igual y Diferente). En la Fase 3, se asignaron diferentes funciones a los estímulos en las cuatro redes. Finalmente, se testo la derivación de funciones en las cuatro redes. La mayoría de los participantes respondieron correctamente en el primer intento.

E-mail: jovicadevilla@gmail.com

Alteración de patrones de conducta mediante operaciones motivacionales verbales

Vela, J. y Luciano, C.

Universidad de Almería

El trabajo que se realiza en terapia se centra en modificar las funciones motivacionales de los eventos con los que interactúa el paciente, con el fin de cambiar su comportamiento y que adopte patrones de conducta más saludables. A veces, las contingencias reforzantes directas de una conducta poco saludable son más intensas que las contingencias de otra conducta más saludable a largo plazo. En estos casos, el trabajo consiste en aumentar el valor motivacional de este último tipo de conductas más saludables, haciéndolas preferibles frente a las primeras. Una estrategia para lograr esto consiste en vincular la conducta presente con contingencias futuras apetitivas. Gracias a esta operación motivacional una

persona puede, por ejemplo, empezar a comer más fruta por ser muy saludable, y comerla de forma preferente frente a las comidas azucaradas que le encantan, pero que son peores para su salud. Esto es especialmente relevante cuando el cambio ocurre a nivel de patrones de conducta, consiguiendo que la persona coma fruta de forma habitual en su día a día. Sin embargo, a pesar de su relevancia, actualmente pocos estudios experimentales han trabajado a nivel de patrones de conducta. Este experimento estudia el efecto de operaciones motivacionales verbales para alterar patrones de conducta que han sido establecidos experimentalmente.

Se utilizó un diseño intra-sujeto con 10 estudiantes universitarios. Se condicionaron tres figuras arbitrarias, asociando cada una de ellas con distintas cantidades de puntos: (A1) con una cantidad constante puntos (+4), (A2) con una cantidad variable (de +2 a +7), y (A3) con una cantidad variable (de -2 a +4). Después se evaluó la preferencia entre los tres estímulos usando múltiples ensayos. Posteriormente se entrenaron tres redes distintas de equivalencia de cinco estímulos: la primera red con A1, la segunda con A2 y la tercera con A3. Se volvieron a evaluar las preferencias entre A1, A2 y A3 y entre otros tres estímulos nuevos derivados (C1, C2 y C3). Después, los puntos asociados con cada figura se vincularon con distintas contingencias futuras: A1 se vinculó con un objetivo deseable, A2 con un objetivo no deseable y A3 con un objetivo deseable de mayor alcance que el de A1. Posteriormente, se evaluaron las preferencias con los seis estímulos testados previamente y con otros tres nuevos derivados. Los 10 participantes mostraron una misma tendencia tanto con los estímulos condicionados directamente con los puntos, como con los estímulos nuevos derivados. Respecto al efecto de las operaciones motivacionales verbales, 8 de los 10 participantes mostraron un cambio de tendencia, cambiando el patrón de respuesta previo, centrado en la opción de más puntos, a uno nuevo centrado en la opción de menos puntos pero con un significado futuro más deseable. Así, se puede observar que vincular una conducta con contingencias futuras apetitivas, puede servir para generar patrones nuevos de conducta. Además, ese patrón nuevo se extiende también a otros estímulos derivados.

E-mail: javivela93@gmail.com

Percepción del tiempo y emoción: abordaje experimental desde un enfoque funcional

Harana-Lahera, B. y Luciano, C.

Universidad Isabel I

El abordaje experimental del tiempo como conducta, producto del lenguaje del ser humano, ha facilitado el trazado de una inmensa variedad de líneas de investigación que han relacionado este tipo de conductas, con otros tipos de comportamientos, como cogniciones y emociones. El análisis experimental de las conductas percepción del tiempo y emoción se ha llevado a cabo principalmente

desde una tradición cognitiva. La mayoría de estas investigaciones han utilizado procedimientos experimentales diferentes, lo cual ha dificultado la replicación de sus resultados. El presente estudio tiene como objetivo analizar, desde un enfoque funcional, la percepción del tiempo en distintas tareas que generen diferentes estados emocionales. Para ello, se llevó a cabo un diseño intra-sujeto con 12 participantes. Las manipulaciones experimentales correspondieron a cuatro tareas: tarea variable, tarea repetitiva, tarea repetitiva con descargas eléctricas, y tarea repetitiva con descargas eléctricas más significado personal. A continuación se detalla cada tarea: (a) la tarea variable implicaba que el participante realizase tantos rompecabezas distintos como quisiera; (b) la tarea repetitiva implicaba realizar un mismo rompecabezas una y otra vez; (c) la tarea repetitiva más descargas incluía realizar un mismo rompecabezas de manera repetida y, además, implicaba descargas eléctricas; (d) la tarea repetitiva con descargas más significado personal era idéntica a la tarea anterior y, además, implicaba un protocolo motivacional dirigido a conectar la tarea con una persona importante para el participante. La aplicación de estas tareas se realizó en dos sesiones separadas por siete días y la duración de cada tarea fue de 18 minutos. La duración de cada tarea fue de 18 minutos. La mitad de los participantes pasaron en la primera sesión por tarea variable, tarea repetitiva con descargas y tarea repetitiva con descargas más significado personal, y en la segunda sesión por tarea variable y tarea repetitiva, esta última tarea repetitiva fue presentada en dos momentos sucesivos. En la otra mitad de los participantes se permutó el orden de las sesiones. La percepción del tiempo se midió al término de cada una de las tareas. Además, se midió otros aspectos relacionados con los estados emocionales. Entre los resultados destaca lo siguiente: en primer lugar, el orden de las tareas no afectó a la percepción del tiempo ni al estado emocional; en segundo lugar, respecto a la percepción del tiempo y estado emocional, la mayoría de los participantes que experimentaron las tareas con descargas con un nivel de nerviosismo alto, informaron que el paso del tiempo se hizo más largo que cuando experimentaban las tareas sin descargas o tareas variables e informaban sentirse tranquilos. Cabe señalar que, entre las tareas repetitivas a nivel intra-sujeto, la mayor parte de los participantes indicaron un paso del tiempo similar y sensaciones de tranquilidad; por último, en cuanto a la implicación del significado personal y la percepción del tiempo, para la mayor parte de los participantes se les hizo más larga la tarea repetitiva con descargas más significado personal en comparación con la tarea repetitiva con descargas.

E-mail: beatriz.harana@ui1.es

Análisis de la conducta y adiestramiento canino

Igualación física a la muestra en perros con entrenamiento en múltiples ejemplares

Monrós, M., Cota, E., y Polín, E.

Natural Gos y Universidad Europea de Madrid

Presentamos un trabajo de discriminación condicional en dos sujetos de hembras de perro con historial de aprendizaje en discriminaciones simples. El entrenamiento consistió en una tarea de igualación física a la muestra con 2 comparaciones utilizando un set de 16 objetos tridimensionales. Al cumplir el criterio de adquisición (90% de índice de discriminabilidad en 3 sesiones consecutivas) se cambiaba la pareja de objetos. A partir de la tercera pareja, se observó que las perras igualaban los objetos novedosos con una precisión superior al azar. Estos resultados podrían ser un indicio de aprendizaje del “concepto de identidad” o “identidad generalizada”, que a menudo se ha considerado un índice de reflexividad. Posteriormente, cada animal fue expuesto a un nuevo entrenamiento diferente, aunque en ambos casos relacionado con el anterior. Estos entrenamientos, así como sus resultados, se presentarán en la siguiente comunicación.

E-mail: marionamonros@gmail.com

Discriminación igual/diferente en perros: entrenamiento en discriminación contextual

Monrós, M., Cota, E., y Polín, E.

Natural Gos y Universidad Europea de Madrid

Como continuación de la comunicación anterior, en este trabajo se presentan los procedimientos que se llevaron a cabo con cada animal. Una de las perras pasó a entrenar diferenciación de la muestra con las mismas parejas de objetos anteriormente utilizados. Se observa en un inicio que, lejos de responder a niveles de azar, la perra estuvo respondiendo por debajo del 50%. Es decir, el número de respuestas al igual era superior a pesar de que estos ensayos no eran reforzados y venían seguidos de un tiempo fuera. Para la otra perra, se ha empezado un entrenamiento de discriminación contextual, en el cual el estímulo contextual señala si la respuesta que va a ser reforzada será la de igualación física a la muestra o la de diferenciación. Los dos animales continúan en fase de entrenamiento y en esta ocasión presentamos los resultados obtenidos hasta la fecha. Se discuten las implicaciones de estos resultados atendiendo a las particularidades de cada procedimiento empleado.

E-mail: marionamonros@gmail.com

Análisis funcional en etología clínica: un caso de agresividad dirigida a personas

Cota, E., y Monrós, M.

Natural Gos

En este trabajo proponemos un ejemplo de cómo realizar un análisis funcional en el ámbito de la etología clínica. Se presenta el caso de Tropa, una Border Collie que muestra conductas agresivas dirigidas a personas desconocidas, supuestamente “por miedo”. La perra acude a nosotros derivada de otra educadora canina, la cual ha estado trabajando con ella técnicas de “desensibilización” y “contracondicionamiento”, hasta la fecha sin éxito. Se presentará la evaluación y el análisis funcional del caso, así como la intervención que se llevó a cabo utilizando el concepto de ingeniería del comportamiento.

E-mail: ecotaa@gmail.com

Comunicaciones orales libres 3. Análisis conductual aplicado

El Análisis Funcional en un supuesto de imputabilidad

Artacho-Mata, E

Práctica privada

El Análisis Funcional es una de las principales herramientas descriptivas en Psicología, en especial cuando nuestro objetivo es analizar y entender la funcionalidad de una conducta. En Psicología Forense, el principal ámbito de uso de esta herramienta es en los supuestos de Responsabilidad Criminal, donde la persona acusada realiza una acción que atenta contra los derechos de otra persona. En el caso que veremos, la persona evaluada está acusada de un delito de colaboración necesaria para cometer un homicidio. Además, está objetivado un ictus en 2008 en un país latino y su llegada a España tras la rehabilitación se da en 2014. Desde el ictus, el evaluado presenta una serie de dificultades que le podrían limitar la responsabilidad legal de los hechos juzgados y, añadido a las circunstancias específicas del delito, podría vérsese atenuada la imputabilidad, situándonos en un supuesto de semi-imputabilidad o inimputabilidad. La solicitud de evaluación llega a través de la defensa letrada del acusado, quién nos indica una serie de problemas dificultades que ha visto en el acusado en la entrevista que tuvo con él y que nos solicita una evaluación neuropsicológica forense con el objetivo de sustentar un atenuante o eximente de responsabilidad criminal. Nos facilita también la documentación médica del ictus en el país donde lo sufrió y toda la documentación médica que tiene en España. La evaluación realizada parte de la metodología multimétodo y multifuente y termina convergiendo en un Análisis Funcional para tratar de explicar, con la mayor claridad posible, los hechos objeto de procedimiento. Sin embargo, el Análisis Funcional por sí mismo es incapaz de apoyar una situación de atenuación o eximente de Responsabilidad y debe

apoyarse en el resto de la evaluación para poder dar respuesta a la pregunta judicial. Así, el objetivo final de la evaluación tratará de dar respuesta a si en el momento de los hechos, el evaluado comprendía la naturaleza y consecuencia de sus acciones o si, por el contrario, las dificultades derivadas del ictus hicieron que sus capacidades cognitivas y volitivas se vieran afectadas, usando el Análisis Funcional como eje central de la explicación.

E-mail: info@andromedapsicologia.com

Enseñanza de la conducta verbal en personas con síndrome de Down

Lopez E.

ABAteam México

La terapia basada en ABA para personas con síndrome de Down, tanto en edades tempranas, como en la adolescencia ha tenido una respuesta eficaz y valiosa, realizamos un cambio en sus vidas; siendo la práctica centrada en la familia, nos dedicamos a enseñar a las madres y padres para poder generar desarrollo del lenguaje con sus hijos según las necesidades y valores de cada caso, denotar la importancia del logro de la combinación del trabajo remoto y presencial nos ha permitido expandir la ciencia a otros lugares de Latinoamérica, nuestro principal objetivo es la enseñanza en la conducta verbal como eje central del diseño de programa y de ahí derivar a otras habilidades como académicas, matemáticas, sociales etc

En intervenciones tempranas invertimos mucho energía en enseñar habilidades pre-requisitas, siendo los padres los protagonistas de la enseñanza, adoptando al ABA como estilo de vida, desde los primeros meses de nacido de los alumnos.

Otra aportación de la ciencia fue extenderla a la inclusión, tenemos un team dedicado a realizar procesos valiosos en las escuelas.

En los últimos años tomamos en cuenta a la familia no solo para enseñar al alumno con síndrome de Down, sino también priorizar su auto cuidado, ya que son ellos los que están a cargo de la enseñanza en ocasiones puedes ser naturalista, en otras no, seguimos cada etapa para diseñar la intervención que se va transformando conforme la familia también es acompañada en sus propios procesos personales bajo el marco de ACT

E-mail: lizatai48@gmail.com

**Réplica de un protocolo para mirar a caras y atender a voces como reforzador
condicionado con alumnos diagnosticados de TEA**

Montes, L. ; Carnerero, J.J.

*Fundación Waybi, Guatemala; Universidad Internacional de La Rioja y Educación
Eficaz, España*

El objetivo de este estudio consistió en la aplicación de un protocolo para condicionar como reforzador el mirar a las caras de adultos y atender a las voces en cinco niños, de 4 a 6 años, diagnosticados de trastorno del espectro autista. Una evaluación previa determinó la ausencia de la respuesta de orientación ante voces y caras en los cinco participantes, al igual que la imitación motora generalizada, la emulación vocal, el seguimiento de instrucciones simples y el seguimiento de instrucciones con discriminación condicional. La intervención consistió en la réplica del protocolo de condicionamiento de caras y voces de Maffei-Lewis et al. (2014) por parte de cinco terapeutas. Se realizaron cinco fases por participante: (1) pruebas generales preenseñanza del condicionamiento (mirar a un adulto que entra a la habitación hablando, mirar a un adulto que entra a la habitación y habla con la profesora, mirar a un adulto que entra a la habitación sin hablar y mirar a un adulto que entra a la habitación y retira algún material de la mesa de trabajo del niño), (2) prueba específica preenseñanza del protocolo de caras y voces, (3) aplicación del procedimiento de enseñanza para condicionar las caras y voces como reforzador, (4) prueba específica posenseñanza y (5) pruebas generales posenseñanza. En las sesiones de enseñanza la experimentadora se situaba enfrente del niño, cada uno sentado en una silla, e intentaba captar la atención de éste mediante sonidos vocales (chasquidos con la lengua, canciones, sonidos con los labios, etc.) o expresiones variadas de la cara y las manos. Una vez que el niño miraba hacia la cara de la experimentadora, al menos por 1 s, se activaba un cronómetro y se comenzaba a cantar canciones, narrar cuentos, expresiones faciales, etc. Se consideró respuesta correcta cada intervalo en que el niño se mantenía mirando a la cara de la experimentadora por al menos 2 s, o hasta que retiraba la mirada durante 2 s, a lo largo de una sesión de 20 ensayos. No se utilizaron objetos ni comestibles para mantener la atención del niño. El criterio de meta fue el 100% de respuestas correctas en una sesión o el 90% en dos sesiones consecutivas, siempre que se logaran 160 s totales por sesión. Alcanzado el criterio de meta se repitió la fase 4 y si no se superaba se regresaba a la fase de enseñanza con un intervalo de 4 s. Los resultados mostraron que los cinco participantes adquirieron el criterio de meta necesitando entre siete y 21 sesiones de enseñanza. Todos los participantes aumentaron el tiempo que se mantuvieron mirando a las caras en las cuatro condiciones generales, así como en las pruebas específicas. Igualmente, se observó que la respuesta de mirar a las caras y atender a las voces como reforzador condicionado tuvo efecto en el ritmo de aprendizaje de

la imitación motora, el seguimiento de instrucciones y la emulación vocal. Se concluye que el aprendizaje de habilidades básicas del repertorio son fundamentales para el desarrollo de la conducta verbal.

E-mail: coordinacion@fundacionwaybi.org; josejulio.carnerero@unir.net

Estudio de la conducta verbal Feedback aplicada en el contexto clínico

Pedraza, J.; Andrés-López, N.; Pereira, G. L.; Fernández-Shaw, M.

Grupo ACOVEO

Este trabajo se encuadra en el Análisis de Conducta Aplicado, más concretamente en el estudio de los procesos que explican el cambio clínico durante la interacción verbal terapeuta-cliente, continuando con la línea de investigación desarrollada en las últimas décadas por el grupo ACOVEO. El presente trabajo se centra en la conducta de Feedback emitida por el terapeuta en el contexto clínico, profundizando en su implicación terapéutica desde un enfoque analítico-funcional.

El Feedback es un recurso ampliamente utilizado por profesionales en contextos organizacionales, educativos y clínicos. Se han realizado diversas aproximaciones y propuestas acerca de la funcionalidad que podría tener su uso, y los procesos de aprendizaje que subyacen a su aparente efectividad en dichos contextos.

Para el estudio de este comportamiento del terapeuta en interacción con el cliente, se usó el sistema de categorización del grupo ACOVEO (metodología observacional) para el visionado y registro de 65 sesiones clínicas. Se realizaron análisis descriptivos y secuenciales que mostraron que el Feedback no solo se distribuye diferencialmente a lo largo del proceso terapéutico, también se relaciona directamente con otras verbalizaciones de terapeuta y cliente.

E-mail: jpedrazalazaro@hotmail.com

Generalización por medio de la interacción verbal en la clínica psicológica

González-Terrazas, R.

SAVECC - ACOVEO

En la clínica psicológica se espera que se presenten los cambios conductuales deseados, y una vez que se presentan se espera que estos se repitan en la vida cotidiana. Sin embargo, para que este fenómeno pueda ocurrir el terapeuta tiene que actuar de manera discriminada para aumentar la probabilidad de que dicha generalización ocurra, de lo contrario sería poco útil que solo los cambios se presenten en el contexto de instrucción terapéutica, no se mantengan y no se evoquen otras respuestas pertenecientes a la misma clase.

En esta presentación se revisará el fenómeno de la generalización a través de tiempo, los contextos y las respuestas con las ventajas que esta supone, por medio de las estrategias verbales que el terapeuta puede emplear para facilitar la

discriminación del comportamiento objetivo en contextos diferentes al de la sesión clínica. Asimismo, revisar las múltiples funciones que una verbalización empleada por el terapeuta puede cumplir en relación al comportamiento del consultante en cuanto a su repertorio verbal para la discriminación de su propio comportamiento y de la transferencia funcional.

E-mail: psic.raygonzalez@gmail.com

Aplicación del Sistema de Instrucción Personalizada para la Formación de un Alumno de Doctorado en Análisis de la Conducta

Carnerero, J. J.; Monseco-Gómez, J. A.; Alós, F. J.; y Velázquez-Ley, K. R.

Universidad de Córdoba

El Sistema de Instrucción Personalizada (SIP) de Fred S. Keller está considerado como el mejor conjunto de procedimientos para enseñar la adquisición del contenido de estudio para la formación de alumnos de máster y doctorado. Se han descrito varios componentes de la formación agrupados en tres repertorios claves de la enseñanza como análisis de la conducta: conducta verbal sobre la ciencia (CVC, para referirse al uso del vocabulario de los conceptos o términos de la ciencia y tautos científicos), objetivos moldeados por contingencias (OMC, para referirse a prácticas de enseñanza adquiridas en la interacción con los alumnos y con el material) y estrategias mediadas verbalmente (EMV, para referirse al análisis y la solución de problemas de instrucción). El proceso de formación del alumnado con el SIP supone que los formadores deben contar con los repertorios estratégicos y experiencia. El objetivo del presente trabajo es describir el proceso de formación seguido con un alumno de doctorado, en análisis de la conducta, tomando como referencia el método SIP. Los participantes son cuatro: alumno de doctorado alumna de máster y dos formadores. La formación ha supuesto el diseño de objetivos en cada uno de los tres repertorios. A nivel de CVC, por ejemplo, la lectura asignada sobre literatura específica de investigación (incluyendo la normativa de publicación) y aspectos teóricos. Como OMC, revisión de la literatura, elaboración de resúmenes de artículos, entrenamiento como observador en otros estudios experimentales, cálculo de la confiabilidad, aplicación de ensayos en contextos experimentales, replicación de un estudio, etc. Respecto a las EMV, el análisis de resultados del estudio replicado y la aplicación de los cinco experimentos de la tesis, así como la redacción completa de la misma. Para lograr los diferentes objetivos se aplicaron varias tácticas como fueron la observación de modelos con la demostración de los formadores y de la alumna de máster, la observación sistemática in situ del alumno con medidas de su precisión y tasa, el uso de consecuencias diferenciales de reforzamiento y corrección, in situ y por escrito, entre otras. Los resultados indican que el alumno ha adquirido las habilidades esperadas en el proceso de formación al haber logrado realizar la replicación de un estudio y haber participado en el diseño de los experimentos con los objetivos, hipótesis, procedimiento, materiales, selección de participantes, aplicación del procedimiento, análisis de los datos y discusión. El proceso

formativo comenzó en el año 2018 y se espera finalizar con la defensa de la tesis en el 2023. Este trabajo puede servir de ejemplo a futuros investigadores como una aplicación de un proceso de enseñanza a nivel de la educación superior universitaria.

E-mail: jose.monseco@gmail.com

Simposio. Actualidad del análisis de conducta aplicado a la educación

La conducta de diagnosticar y su impacto en el desarrollo: una aproximación funcional.

Fernández-Pinto, I.

Libertia Psicología

En esta ponencia haremos un breve repaso acerca de la trayectoria histórica de algunas de las etiquetas diagnósticas en las que más calado tiene el modelo biomédico y el estigma en salud mental. Examinaremos sus criterios descriptivos y propondremos hipótesis en clave funcional. Propondremos posibles efectos que dichos diagnósticos pueden estar teniendo sobre la conducta de los agentes educativos y sociales implicados en el desarrollo y reflexionaremos acerca de las consecuencias que dichas etiquetas pueden tener sobre el mismo.

E-mail: l.amores@colegiolasmarismas.com

Aprendizaje de habilidades de toma de perspectiva en contexto escolar mediante realidad virtual

Montoya-Rodríguez, M. M., Molina-Cobos, F. J., Martínez-Valderrey, V., Pizzarossa, S., Feris, J., y Compá, V.

Universidad Católica del Uruguay, Universidad de Almería y Universidad de Valladolid

La toma de perspectiva se ha definido como la habilidad cognitiva de asumir la perspectiva de otro individuo, de inferir pensamientos, emociones y motivaciones. Estudios muestran una estrecha relación entre esta habilidad y las relaciones sociales exitosas, siendo uno de los factores más importantes que influyen en la adaptación y relación con los compañeros en contextos educativos (Brock, et al. 2018; Fink et al., 2014; Huyder et al., 2017; Otoole et al., 2016). Un buen desempeño en habilidades de toma de perspectiva predice de forma consistente y significativa una mayor aceptación por parte de los pares, mientras que déficits en tal repertorio genera comportamientos conflictivos con los compañeros y, en consecuencia, rechazo por parte de los pares y falta de amigos (Wellman, 2016). Desde los últimos avances en el análisis de conducta, se plantea que la habilidad para tomar perspectiva implica un patrón complejo de respuesta relacional en el que estarían implicados o serían requisitos los marcos deícticos de persona (YO versus TÚ), de espacio (AQUÍ versus ALLÍ), y de tiempo (AHORA versus ENTONCES). Los marcos deícticos especifican discriminaciones en términos de la perspectiva del hablante y son abstraídos a través de una historia de aprendizaje de informar sobre la perspectiva de sí mismo en relación con las perspectivas de otros individuos. En el estudio que aquí se presenta, se dan a conocer los resultados de un entrenamiento en el que se recrearon múltiples situaciones cotidianas a través de realidad virtual para enseñar habilidades de toma de perspectiva en niños de 5 y 6 años. Se utilizó un diseño de intrasujeto con

múltiples réplicas con evaluaciones pre-test y post-test. Los niños asignados a la condición experimental mejoraron sus puntuaciones con respecto a la medida inicial. Se discuten las implicaciones de intervenciones como esta para ayudar a los niños a comprender las intenciones de los compañeros, permitiendo generar comportamientos adecuados al contexto y mejorar sus habilidades de convivencia social.

E-mail: l.amores@colegiolasmarismas.com

Problemas atencionales: cómo competir con una mosca.

Sánchez-Luna, J.

A menudo es habitual oír hablar sobre la atención a algunos y algunas profesionales relacionadas con la educación de una forma estática, como si fuera una variable fija, y fiando la posible adaptación del niño o niña al centro a su capacidad de suprimir dicha tendencia a la inatención. En mi experiencia personal y profesional he visto como se suele dejar de lado todos los procesos verbales implicados en el surgimiento de patrones de autocontrol eficaces o flexibles o por otro lado, de patrones ineficaces o inflexibles. Si queremos competir con una mosca tendremos que enseñar al niño o la niña otro repertorio de conductas diferentes al que tiene y que le ayuden a gestionar su relación con sus pensamientos y sensaciones físicas. Desde un enfoque contextual podemos ayudar a que los menores vayan adquiriendo repertorios de autorregulación sin necesidad de contingencias diferenciales mediadas por otros, aumentando de esta forma la probabilidad de que se generalicen estos aprendizajes relacionados con los procesos atencionales a otros ámbitos más allá del académico.

E-mail: l.amores@colegiolasmarismas.com

Despotismo educativo: ética y rufianes

De Amores-Cabello, L. I.

La atención a la diversidad es una premisa que marca la labor de los agentes educativos en su quehacer diario. Este concepto se delimita de forma transparente como un tándem pragmático: una necesidad, una respuesta. La realidad para muchas personas con necesidades educativas, sean éstas específicas o no, es la prevalencia de intereses personales ajenos a los usuarios, la falta de rigor en las evaluaciones e intervenciones que se proponen y/o directamente se produce una praxis éticamente dudosa en la atención que reciben. Desde el propio marco ético del análisis de conducta, el código deontológico de la psicología y algunas leyes estatales, en adición a determinadas estrategias de confrontación, puede reclamarse el interés superior del menor y recobrar el sentido original de la atención a la diversidad. Esto es, armar respuestas educativas que se centren en atender las necesidades de la personas sin pivotar en torno a una etiqueta establecida de forma falaz y, en consecuencia, de ética dudosa. Incorporar este repertorio verbal en los profesionales de la educación permitiría, por un lado,

reducir prácticas de dudosa ética y, por otro, salvaguardar los derechos de los usuarios en el contexto educativo.

E-mail: l.amores@colegiolasmarismas.com

Intervención en enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades intelectuales desde una perspectiva conductual

Sotelino-Couñago, A.

Tradicionalmente se ha vinculado el concepto de "superdotación y altas capacidades intelectuales" con el uso de constructos mentalistas en el ámbito educativo, entendiendo la definición de este "diagnóstico" como una instancia inmutable, biológica e inalterable dentro del organismo. Por su parte, en ocasiones los programas de Enriquecimiento para estos jóvenes perpetúan estos constructos cognitivos tales como "capacidad de razonamiento" o "madurez" o "talento" partiendo de actitudes generalistas y sin atender a las diferencias individuales. El objetivo de la presente comunicación oral se basa en explicar de qué manera podemos utilizar los principios del aprendizaje para instar y fortalecer conductas relacionadas con el desarrollo de habilidades creativas y elaboración de proyectos y productos (tales como exposiciones, canales de youtube o creación de historias) partiendo de los intereses previos del alumnado y desarrollando un proceso de andamiaje por el cual serán los/las protagonistas de sus propios aprendizajes.

E-mail: l.amores@colegiolasmarismas.com

Conferencia de clausura

Revisiting basic principles of behaviour analysis: Do we need to make changes?

Leslie, J. C.

Ulster University

Some of the most basic principles of behaviour analysis are that the explanation of all behaviour should be in terms of interactions with the environment, that behaviour is changed by its consequences, that those behaviour changes contribute a great deal to the behavioural repertoire that is observed, and that these principles apply to the behavior of many animal species including humans, whose covert and verbal behavior is also determined by the same principles. More informally, we predict that the law of effect explains a great deal. Various areas of recent empirical and theoretical development suggest that law of effect may not work in the way we have claimed or assumed, and that to explain a range of interesting phenomena we may need to take more account of phylogeny as well as ontogeny to have a more complete account, and one that integrates better with other cognate disciplines. This argument will be advanced through reviewing key research from a range of areas including human verbal behaviour. Finally, the implications of such a change in our approach for the current debate about neurodiversity will be considered.

E-mail:

Sesiones de pósteres

Análisis experimental de la eficacia de la enseñanza basada en equivalencia para la reducción de prejuicios

Castejón, I.; Alonso-Vega, J.

Universidad Europea de Madrid

En psicología, los prejuicios se definen como un sentimiento favorable o desfavorable, hacia una persona o cosa, anterior o no basado en la experiencia real. Desde el análisis de conducta, la transferencia de funciones entre los elementos de una clase de equivalencia puede ser uno de los fenómenos conductuales que explique la formación de los prejuicios. La enseñanza basada en equivalencia (EBI) es un conjunto de procedimientos que utiliza la equivalencia de estímulos para diseñar procedimientos de enseñanza eficaces, efectivos y eficientes. Por lo que EBI puede resultar útil para reducir prejuicios. Para ponerlo a prueba, el objetivo general de este trabajo es analizar la eficacia de la enseñanza basada en la

equivalencia para reducir un prejuicio. En el primer experimento, se entrenó a los participantes en la formación de un prejuicio usando un entrenamiento de formación de clases de equivalencia por generalización. Posteriormente, se empleó EBI, con un protocolo de entrenamiento simultáneo, para eliminar el prejuicio. Los resultados muestran que la metodología EBI es eficaz en la reducción del prejuicio creado experimentalmente. Con el objetivo de comprobar si el criterio de dominio en la tarea de formación del prejuicio afecta a la reducción de este, se llevó a cabo un segundo experimento, en el que los individuos realizaron las mismas tareas que en el experimento 1, pero el criterio de dominio en la tarea de formación del prejuicio fue mayor. Los resultados, sin embargo, no arrojan diferencias significativas entre los distintos criterios de dominio.

E-mail: irenecleralta@gmail.com

Uso del IRAP – AV (Auditivo-visual) en el estudio de modalidades sensoriales cruzadas. Análisis del efecto Kiki/Bouba.

Rodríguez-Valverde, M., Rodríguez-Valdés, R., Hernandez-López, M.

Departamento de Psicología. Universidad de Jaén, España

El Implicit Relational Assessment Procedure (IRAP), basado en la Teoría de los marcos relacionales (RFT, por sus siglas en inglés), es un procedimiento experimental computerizado para el estudio de las relaciones entre estímulos bajo presión temporal. El IRAP requiere que los participantes respondan con la mayor rapidez posible a la relación entre los estímulos presentados, pero que lo hagan de formas contrapuestas en los dos tipos de bloques de la tarea (por ejemplo, responder Verdadero en un bloque, confirmando la relación de igualdad entre los estímulos, y Falso en el siguiente bloque, confirmando una relación de diferencia). El IRAP calcula la diferencia en la latencia de respuesta promedio entre ambos

tipos de bloque, produciendo un índice de la fuerza relativa de ambos tipos de relación en el repertorio conductual del participante (asumiendo que los participantes responderán más rápido bajo presión temporal cuando tengan que emitir las respuestas relacionales con una historia de reforzamiento más fuerte). Hasta la fecha, todos los estudios que han utilizado el IRAP lo han usado como una tarea que presenta exclusivamente estímulos visuales en la pantalla (imágenes, palabras, o pequeños fragmentos de texto), y se ha planteado la potencial utilidad del IRAP como una tarea analítica-conductual para el estudio de la llamada cognición implícita. Sin embargo, nada impide modificar esta tarea para el análisis de relaciones entre estímulos de modalidades sensoriales diferentes. El presente estudio explora el uso del IRAP para el análisis del conocido fenómeno kiki-bouba, esto es, la preferencia de los individuos por nombrar espontáneamente con la pseudopalabra kiki una figura abstracta de formas puntiagudas/afiladas, y por nombrar con la pseudopalabra bouba una figura de formas curvas, redondeadas. En este estudio se modificó el IRAP para presentar auditivamente en cada ensayo una de las dos pseudopalabras, de forma simultánea a la presentación visual de una de las dos figuras. En los bloques de ensayos consistentes con kiki-bouba, los participantes debían responder Verdadero a las combinaciones kiki-puntiaguda y bouba-redondeada, y Falso a las combinaciones kiki-redondeada y bouba-puntiaguda. En los bloques de ensayos inconsistentes con kiki-bouba los participantes debían responder de acuerdo con patrón opuesto. Participaron 93 estudiantes universitarios, de los cuales 76 superaron los criterios de latencia y precisión de respuesta y produjeron datos válidos para su análisis (lo que indica que el IRAP es apto para el estudio de relaciones auditivo-visuales). Los participantes respondieron significativamente más rápido en los bloques consistentes que en los inconsistentes, demostrándose así la robustez del efecto kiki-bouba en términos de una mayor rapidez de respuesta en un procedimiento de elección forzada bajo presión temporal (y no sólo en términos de preferencia espontánea por una relación auditivo-visual específica). Esto tiene importancia a varios niveles. Por una parte, se amplían drásticamente las posibilidades de utilización del IRAP como herramienta de evaluación relacional. Por otra, se abre la puerta a una vía de estudio basado en la RFT de las correspondencias no arbitrarias entre formas-sonidos, un aspecto de especial relevancia en Psicología del Lenguaje.

E-mail: rrv00012@red.ujaen.es

Enseñanza de habilidades de toma de perspectiva en jóvenes con discapacidad intelectual mediante discriminaciones condicionales en contexto natural

Montoya-Rodríguez, M. M.; de Souza, Vanessa

Universidad Católica del Uruguay

Poder informar y predecir el propio comportamiento y llegar a hacer lo propio con el de los demás son habilidades básicas que conforman el autoconocimiento y facilitan el desenvolvimiento en el medio social (LeBlanc et al., 2013; Skinner,

1974). Esta habilidad humana de asumir la perspectiva de otro individuo y poder inferir sus eventos privados (estados emocionales, motivacionales y mentales) es conocida como toma de perspectiva. Desde una perspectiva analítico-conductual, se ha propuesto que dicha habilidad es el resultado de una historia de aprendizaje de informar sobre la perspectiva de sí mismo en relación a las perspectivas de otros, siendo los marcos deícticos personales (yo-tú), espaciales (aquí-allí) y temporales (ahora-entonces) los que finalmente se abstraigan. La literatura muestra que personas con alteraciones en su desarrollo, tales como las personas con discapacidad intelectual, a menudo presentan dificultades para establecer relaciones sociales que pudieran estar determinadas por los déficits en los repertorios básicos necesarios para implantar la habilidad cognitiva conocida como “ponerse en el lugar del otro” (Giaouri et al., 2010; Montoya-Rodríguez et al., 2017). El objetivo de este estudio fue establecer los marcos deícticos personales, espaciales y temporales en tres adultos con discapacidad intelectual mediante múltiples ejemplos de discriminaciones condicionales. Se utilizó un diseño de caso único ABACA con múltiples réplicas, con evaluaciones pre-test y post-test. La principal característica del entrenamiento empleado en este estudio fue que la discriminación condicional a enseñar (personal, temporal o espacial) estaba en conexión con las contingencias naturales del contexto. Por ello, cada discriminación se presentó envuelta en una actividad que se llevaba a cabo en sesión (por ejemplo, cocinar, bailar, jugar al ordenador). Cada ensayo estaba compuesto por la representación de una situación y dos preguntas, las cuales debían ser respondidas correctamente para valorar el ensayo como correcto. Los resultados mostraron que las relaciones deícticas pueden ser aprendidas tras una historia de reforzamiento de múltiples ejemplos. Todos los participantes demostraron ejecuciones criterio en el último postest, tras la utilización de ayudas visuales en la inversión en el caso de respuestas incorrectas y contingencias de reforzamiento por las respuestas correctas. Para finalizar, se discuten las implicaciones de este entrenamiento para el establecimiento de habilidades de toma de perspectiva en personas con dificultades en su desarrollo.

E-mail: maria.montoya@ucu.edu.uy

¿Cómo afecta el castigo al seguimiento de instrucciones? Un análisis experimental.

Masserud, S.; y Alonso-Vega, J.

Universidad Europea de Madrid

En este poster se presentan los datos de dos experimentos en los que se analiza el papel de las contingencias de castigo en el seguimiento de reglas. En el primer experimento, se analiza el impacto de un programa de reforzamiento para las respuestas correctas y la ausencia de un programa de castigo para las respuestas incorrectas. En el segundo experimento, se presentan contingencias de reforzamiento y de castigo. En ambos experimentos, en primer lugar, los participantes participaron en dos fases. En la fase de entrenamiento 2, los participantes del Experimento 1 recibieron solamente reforzamiento por las

respuestas correctas, mientras que los participantes del Experimento 2 recibieron reforzamiento y castigo para las respuestas incorrectas. Posteriormente, el aprendizaje de estas dos fases se evaluó en tres tareas sin contingencias programadas. Los resultados indicaron que hubo diferencias en el seguimiento de las reglas entre los participantes de ambos experimentos. Por último, se discuten las implicaciones prácticas de estos resultados.

E-mail: jesus.alonso@universidadeuropea.es

Fundación Waybi : un modelo de enseñanza basado en el Análisis Aplicado de la Conducta en Guatemala

Montes, L.

Fundación Waybi, Guatemala

El objetivo de este trabajo es presentar los servicios que realiza la Fundación Waybi en Guatemala, como institución dedicada a la enseñanza de niños en edad temprana, de forma intensiva e individualizada, basada en el análisis aplicado de la conducta (ABA). Los servicios que se prestan consisten en (a) enseñanza a niños con retraso del lenguaje y diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA), (b) la atención a familias, (c) formación a profesionales y (d) actividades asistenciales de salud. Los servicios de enseñanza están agrupados con el programa Atrévete, donde son atendidos 45 niños de entre 1 a 12 años y reciben de 9 a 32 horas semanales de enseñanza individualizada. El currículo de cada niño tiene como objetivo general el desarrollo de la conducta verbal, mediante la enseñanza directa y la instrucción basada en la equivalencia de estímulos. Se promueve el uso funcional del lenguaje en los contextos de enseñanza y naturales, con implicación de las familias. Fundación Waybi la componen 21 profesionales con diferentes niveles de formación en análisis de la conducta (incluyendo a BCBA®). Desde el 2012 se han atendido a 2700 personas de las cuales 231 niños han recibido enseñanza y más de 1000 personas han recibido formación en ABA a través de diferentes actividades (ej., talleres, cursos, conferencias, etc.). Como futuros objetivos se pretende ampliar el número de niños atendidos en el programa Atrévete, así como la creación de un centro educativo regular.

E-mail: coordinacion@fundacionwaybi.org

Aprendizaje Observacional mediado por la madre de dos adolescentes con Síndrome de Down

López,E.; Castrejón,A.;Bermúdez,K.; Medina, E.

ABAteam

El aprendizaje observacional implica la adquisición de una nueva respuesta sin instrucción directa. El naming se refiere a la capacidad de emitir respuestas de oyente ante un estímulo después de haber estado expuesto solamente al tacto. Dos habilidades pre-requisito para el establecimiento del naming son la de nombrar y

señalar. Tanto el aprendizaje por observación como el naming se consideran inflexiones conductuales ya que permiten al individuo entrar en contacto con nuevas contingencias.

El propósito del estudio fue evaluar el efecto de un procedimiento de aprendizaje observacional en la adquisición de la respuesta de nombrar y señalar mediado por la madre de dos adolescentes con Síndrome de Down.

Participaron dos adolescentes de 15 y 18 años de edad. Se llevó a cabo una sesión de línea base en la que se presentaron palabras nuevas para cada participante y se registró la respuesta de nombrar y señalar. Después se realizó el entrenamiento a la madre para que llevara a cabo el procedimiento de enseñanza de ambas respuestas con uno de los participantes mientras el otro observaba y viceversa. La madre llevó a cabo 18 sesiones de entrenamiento.

El porcentaje de respuestas correctas en la línea base para ambos participantes fue del 10 %. Durante el entrenamiento, para un participante aumentó a 85% para la respuesta de nombrar y 96% para la respuesta de señalar. Para el otro participante aumentó a 62% para la respuesta de nombrar y 87% para la respuesta de señalar. El estudio muestra la adquisición de la respuesta de nombrar y señalar sin instrucción directa.

E-mail: angelicapsicologa2592@gmail.com

Ajuste Espacio Temporal: El papel de las respuestas verbales

Servín, Y., Yáñez, F., Hernández-Vergara, M., Rincón-Reyes, R., García-Plata, M., Díaz-Zamudio, X., Moreno, S. & Carpio, C.

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

El ajuste espaciotemporal es el responder diferencial a la variabilidad espaciotemporal relacionada con la disponibilidad de un evento potencialmente apetitivo (e.g. alimento). Se han empleado dos arreglos experimentales para estudiarlo: Tareas con periodos de disponibilidad de tiempo largo y tareas con periodos de disponibilidad de tiempo corto.

Hasta la fecha, los estudios realizados con participantes humanos utilizando las tareas con periodos de disponibilidad de tiempo corto, no han logrado establecer una consistencia con lo informado en la literatura que se ha centrado en sujetos animales (García-Gallardo et al., 2015; Thorpe et al., 2012) Esto plantea la posibilidad de que las respuestas verbales de los participantes durante la resolución de las tareas puedan desempeñar un papel fundamental en la comprensión de este fenómeno desde una perspectiva puramente analítica.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue explorar las respuestas verbales en una tarea con períodos de disponibilidad cortos con estudiantes universitarios. La tarea consistió en presentar tres opciones de respuesta con distribuciones espaciales distintas, cada una de ellas se mantenía disponible por 30 segundos y en cada

opción operaba un programa RV6. Se entrenó a verbalizar en voz alta todo lo que hacían los participantes al momento de resolver la tarea. Los resultados de esta investigación revelan que la mayoría de los participantes exhibieron porcentajes elevados de respuestas correctas durante las últimas sesiones de entrenamiento. Dentro del marco del análisis funcional del comportamiento, resulta plausible argumentar que las respuestas verbales de los participantes pueden arrojar luz sobre nuevas posibles formas cualitativas de ajuste espacio-temporal que contribuyan a una descripción más precisa del desempeño de los participantes en este tipo de tareas, contribuyendo así a una mejor comprensión de las condiciones necesarias para que el ajuste espacio-temporal se observe en participantes humanos.

E-mail: yos.ad.es.alia@gmail.com

El ajuste espacio temporal y la respuesta de conteo con humanos: un primer acercamiento teórico y metodológico

Yáñez, F., Servín, Y., Rincón-Reyes, R., Hernández-Vergara, M., García-Plata, M., Díaz-Zamudio, X., Moreno, S. & Carpio, C.

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

El ajuste espacio temporal es el responder diferencial a la variabilidad espacio-temporal relacionada con la disponibilidad de un evento potencialmente apetitivo (e.g. alimento). Se han empleado dos arreglos experimentales para estudiarlo: Tareas con periodos de disponibilidad de tiempo largo y tareas con periodos de disponibilidad de tiempo corto. En estudios que han empleado la tarea con períodos de disponibilidad de tiempo corto con animales se observa que se ajustan a la variación espaciotemporal, sin embargo, cuando se han realizado estudios humanos, los resultados han sido inconclusos. La mayoría de los estudios reporta que los participantes cuentan y esto no les permite responder diferencialmente a la variabilidad espacio-temporal relacionada.

Se precisa saber cuales son las condiciones bajo las cuales el aprendizaje espaciotemporal se ve afectado por las respuestas de conteo y cómo es que facilita o impide el ajuste a la variabilidad espaciotemporal.

El objetivo del trabajo fue evaluar los efectos de contar sobre el ajuste espaciotemporal con humanos. Participaron 9 estudiantes universitarios. Fueron asignados aleatoriamente a uno de tres grupos: al grupo 1 se les entrenó a contar descendentemente, al grupo 2 se les entrenó a contar ascendentemente y al grupo 3 no se les entrenó a contar. Se empleó una tarea en la cual los participantes podían responder a cuatro opciones de respuesta, podrían obtener las consecuencias con base en un programa de reforzamiento RA12 en una de las cuatro opciones de respuesta y su disponibilidad cambiaba de opción cada 3 minutos. Los participantes ajustan su comportamiento de distintas formas a la tarea y este cambiaba en función de los distintos tipos de entrenamientos de conteo. Se discute

el impacto que tienen las respuestas de conteo sobre el ajuste a la variabilidad espacio temporal relacionada con la disponibilidad de un evento con humanos.

E-mail: fabianyanezruiz97@gmail.com

Patrón de ejecución tipo procrastinación: efecto del requisito de respuesta.

Rincón-Reyes, R; Yáñez, F; Servín, Y; Hernández-Vergara, M.; Carpio, C.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

La procrastinación es un patrón de ejecución definida como el incremento gradual de respuestas durante un intervalo delimitado para realizar una actividad obligatoria. Toda tarea en la que se pretenda evaluar la procrastinación debe incluir al menos los siguientes elementos: más de una opción de respuesta, un componente al que responder sea obligatorio, un periodo de tiempo delimitado para cumplir con el componente obligatorio, y consecuencias asociadas al cumplimiento e incumplimiento del componente obligatorio. El requisito de respuesta (RR) ha sido una variable que ha mostrado evidencia de alterar el momento en que las personas comienzan a responder a actividades específicas, siendo conocido también como una forma de manipular el costo de respuesta o la aversión a la tarea (a mayor requisito de respuesta mayor costo de respuesta/aversión a la tarea). Derivado de lo anterior, el objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto del RR sobre la distribución temporal de las respuestas. Para ello se definieron 4 grupos de 3 participantes cada uno, diferenciados por el RR necesario para obtener consecuencias. Se empleó una tarea de operantes concurrentes con 3 componentes, cada uno con un requisito de respuesta diferente, siendo el tercer componente crítico para la obtención de consecuencias programadas, y un intervalo de 160s por ensayo. Cada grupo tenía los mismos valores de RR programados, variando cuál era el del componente obligatorio que podía ser de: 10, 40 o 160 clics. El grupo con RR de 40 clics en el componente obligatorio, presentó un patrón de respuesta tipo procrastinación. Los grupos con requisito de respuesta de 160, presentaron ejecuciones donde respondían únicamente a uno de los componentes durante toda la sesión, con poca variabilidad en el responder. Finalmente, el grupo con requisito de respuesta de 10, también presentaron un patrón de respuestas tipo procrastinación, aunque con un bajo número de respuestas, alternando entre las 3 opciones. Estos resultados contribuyen a conocer el impacto del RR sobre el momento en que se comienza a responder a una tarea y plantea un análisis paramétrico para el estudio de la procrastinación.

E-mail: renerincon4@gmail.com

Efecto de las alteraciones afectivas del comportamiento sobre la precisión en tareas de discriminación temporal.

Rincón-Reyes, R.; Vidal, R.; Yáñez, F.; Servín, Y.; García-Plata, M.; Carpio, C.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

La conducta psicológica tiene dos dimensiones de análisis: la afectiva y la efectiva. La afectiva es aquella que no genera efectos sobre el ambiente pero sí sobre quien se comporta; y la efectiva es aquella que genera efectos tanto sobre quien se comporta como sobre el ambiente. Diversas etiquetas se han empleado para hablar acerca del impacto de las alteraciones afectivas de comportamiento, tales como estrés o ansiedad. De igual forma, parte importante de su estudio se ha dado debido a que, además de los efectos sobre quien se comporta, suele interferir en la efectividad de la conducta que se realiza. Por ello, el objetivo del presente experimento fue evaluar el efecto de las alteraciones afectivas del comportamiento sobre la precisión en tareas de discriminación temporal. Para ello se planificaron tres fases: línea base, condicionamiento aversivo evitable y prueba de intervalo de demora. En la línea base se les presentaba un cuadro blanco en el centro de la pantalla durante 1, 1.5 o 2s (definidos aleatoriamente por el programa), luego comenzaba un Intervalo de Demora (ID) de 1s, posteriormente un segundo cuadro blanco se presentaba en el centro de la pantalla durante 1, 1.5 o 2s, y al finalizar el tiempo se presentaban 3 cuadros de distinto color (azul, amarillo y verde) con signos de mayor que (>), menor que (<) e igual (=). El participante debía dar clic sobre el cuadro con el signo que se correspondiera con la relación que guardaba la duración del segundo cuadrado blanco respecto del primero. Posterior a la respuesta, iniciaba un Intervalo Entre Ensayos (IEE) de 10s. Durante la fase de condicionamiento aversivo evitable, se programó una luz roja durante 5s, en ésta había un botón en el centro de la pantalla al cual al dar clic, se presentaba directamente el IEE; si no se daba clic al botón, se presentaba un zumbido durante 3s; al finalizar iniciaba un IEE de 10s. La tercera fase era idéntica a la primera con la diferencia de que el fondo durante la presentación de los cuadros blancos era roja como durante la fase de condicionamiento aversivo, y que de manera aleatoria se presentaban duraciones de ID que podían ser de 1, 5 o 10s. Los resultados mostraron que durante la prueba la precisión disminuyó progresivamente conforme incrementaba el ID. De igual forma, los sujetos tendían a sobrestimar las duraciones, error que incrementó progresivamente conforme incrementó el ID. Estos resultados son contrarios a los hallazgos usuales de la literatura, pues el ID tiende a incrementar los errores por subestimación y no por sobrestimación, lo que nos permite conocer más sobre el efecto de las alteraciones afectivas del comportamiento sobre la precisión.

E-mail: renerincon4@gmail.com

Relación respuesta-reforzador y su efecto sobre el patrón tipo procrastinación

Cordero, A.; Fernández, E.

Universidad Nacional Autónoma de México

Desde una perspectiva interconductual, la procrastinación se entiende como un patrón de respuesta caracterizado por un incremento de ésta conforme se aproxima el término del intervalo entre el establecimiento de la tarea y la presentación de consecuencias. En la literatura, se ha evaluado el papel del momento en que se presentan las consecuencias asociadas a realizar la tarea y la aversión asociada a ésta. En línea con la primera variable, el patrón tipo procrastinación es entendido como el resultado de la elección entre opciones de respuesta concurrentes a la tarea definida como obligatoria, cuyas consecuencias se presentan en diferentes momentos del tiempo. Alternativamente, se ha planteado que el patrón es mantenido por un evento aversivo: la pérdida de consecuencias asociadas a realizar la tarea obligatoria; si se completa la tarea en tiempo, se mantienen las consecuencias. Las explicaciones plantean relaciones diferentes entre el responder del individuo y la actividad del medio. El objetivo del estudio fue evaluar el efecto de la relación respuesta-reforzador sobre la distribución temporal de la respuesta en una tarea con operantes concurrentes. Participaron 14 estudiantes de licenciatura en psicología del primer semestre, los cuales fueron distribuidos de manera aleatoria en 2 grupos: grupo "CAP" y grupo "CAV". Todos los participantes debían responder a una tarea de operantes concurrentes que consistía en 3 operandos que se mostraban en la pantalla de la computadora y se podían accionar por medio del cursor. Una de las opciones de respuesta estaba asociada a un programa conjuntivo Razón Fija-Tiempo fijo, mientras que las opciones restantes consistían en programas de Razón Fija. El grupo CAP debía completar el programa conjuntivo para obtener las consecuencias asociadas a la tarea, mientras que el grupo CAV perdía las consecuencias acumuladas si no se completaba el programa conjuntivo. Se discuten las diferencias de los procedimientos para establecer relaciones respuesta-reforzador.

E-mail: oscararturocr@gmail.com

Una aproximación funcional a las conductas monógamas

Peñas-Villa, M.; Trujillo-Sánchez, C.; García-Arraiza, R.

Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA)

La monogamia constituye un modelo relacional en el cual dos personas mantienen una exclusividad sexual y afectiva (Veaux y Rickert, 2021). Para el presente trabajo se consideraron como conductas monógamas aquellas orientadas a establecer y mantener este tipo de pareja. En la actualidad se ha normativizado la monogamia como la forma hegemónica y apropiada de establecer relaciones, siendo raramente cuestionada (Saxey, 2010). La diada monógama conforma la manera en que se organiza la sociedad occidental, constituyendo la base de su sistema religioso,

social y económico (Escobar y Sánchez, 2013; Herzog, 2023; Vasallo, 2018). De esta manera, se otorgan sistemáticamente beneficios a las personas que conforman relaciones monógamas mientras que, de manera concurrente, se establecen limitaciones para las que optan por las no monógamas o por la soltería (Pieper y Bauer, 2006).

El objetivo del presente trabajo fue el de analizar desde una perspectiva analítico-funcional los mecanismos de aprendizaje que podrían ponerse en marcha durante la adquisición y mantenimiento de conductas monógamas, teniendo en cuenta algunas de sus morfologías más comunes. Partiendo de una revisión bibliográfica inicial, se desarrolló y administró un formulario de preguntas abiertas dirigidas a identificar los posibles mecanismos de aprendizaje subyacentes a las conductas adscritas al modelo relacional.

La conducta monógama puede analizarse como cualquier otra interacción humana, con base en el análisis funcional. Partiendo de los análisis realizados, consideramos que los comportamientos monógamos podrían adquirirse mediante procesos como el modelado, el control bajo reglas verbales adquiridas o mecanismos de condicionamiento clásico. Por otro lado, hipotetizamos que podrían mantenerse mediante mecanismos como el reforzamiento diferencial.

Las hipótesis funcionales propuestas podrían contribuir a dar cuenta de los procesos de aprendizaje que explican la perpetuación de los comportamientos monógamos en la sociedad occidental. El presente trabajo abre camino al desarrollo de trabajos que traten de desarrollar una conceptualización del sistema monógamo desde una perspectiva analítico-funcional, atendiendo a las metacontingencias y macrocontingencias que lo conforman.

E-mail: maarinapv@gmail.com

Descuento temporal de legos en niños de 4 a 6 años: situaciones reales versus hipotéticas.

Reyes-Huerta, H.; Calvillo, A.; Rodríguez, A. y Balbotin, K.

Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Aguascalientes

La capacidad de esperar por beneficios demorados se adquiere desde la infancia. Conocer las condiciones que favorecen el desarrollo de la habilidad de demorar la gratificación es importante, pues ha mostrado ser una variable asociada al bienestar de las personas. Por ello, a partir del paradigma de descuento por demora, se ha estudiado cómo el tiempo reduce el valor de las consecuencias, tanto para el caso de adultos como con niños. Sin embargo, los estudios con niños son pocos, particularmente con niños de menor edad. El presente estudio tuvo como objetivo medir la tasa de descuento en niños utilizando dos procedimientos, una tarea de descuento con situaciones reales (tarea experiencial) y una tarea con situaciones hipotéticas (tarea hipotética). Así, los participantes fueron expuestos a una tarea diseñada para medir la tasa de descuento siguiendo un procedimiento de límites. De manera general, la tarea experimental muestra una situación de

elección binaria entre dos recompensas, una recompensa grande pero demorada (alternativa estándar) y otra de menor magnitud inmediata (alternativa ajustable). Las recompensas fueron piezas de legos?, 5 piezas (o 10 piezas si estas se intercambian por un lego armable) para la magnitud demorada y un porcentaje para la inmediata (20, 40, 60, 80 y 100%). En este sentido, se presentó la recompensa demorada fija y uno de los porcentajes de manera inmediata, al elegir, el valor de la alternativa cambió de manera aleatoria por otro de los porcentajes. Al completar los cinco ensayos con una demora particular, se cambió la demora a la recompensa estándar considerando los siguientes valores: 5, segundos 30 segundos, 1 minuto y 2 minutos. El final de cada sesión se obtuvo una función de descuento conformada por cuatro puntos de indiferencia. En la tarea experiencial, las piezas de lego fueron entregadas al participante después de las demoras señaladas. Los resultados sugieren que las piezas de legos fueron descontadas por las demoras empleadas y descritas adecuadamente por una función hiperbólica. No obstante, se observó un mayor número de funciones de descuento asistemáticas en la tarea hipotética. Futuros estudios deben precisar las habilidades de los niños para tratar con situaciones hipotéticas, particularmente cuando requieren juicios numéricos y la comprensión del tiempo.

E-mail: sicugo@gmail.com

Aproximación funcional al fenómeno del chemsex

Marchal, M. I. y Fernández, S.

*Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento. Facultad de Psicología.
Universidad de Sevilla.*

En esta comunicación se llevará a cabo una primera aproximación funcional al fenómeno del chemsex. En una primera parte de la comunicación, se llevará a cabo una definición del fenómeno del chemsex, el cual es relativamente reciente. Posteriormente se llevará a cabo la aproximación funcional del fenómeno, haciendo alusión a las principales variables disposicionales del fenómeno, siempre apoyándonos en los principios del aprendizaje y posteriormente se llevará a cabo una hipótesis de origen y de mantenimiento de este fenómeno. Aunque no hay un análisis funcional aplicable para todo el mundo, si hay ciertas regularidades en las contingencias que gobiernan nuestra conducta. Por lo tanto, para esta exposición, se ha analizado la literatura publicada sobre este fenómeno y se ha llevado a cabo esta aproximación en términos funcionales del fenómeno (ausente en la literatura esta aproximación). Es de gran relevancia llevar a cabo esta aproximación funcional al fenómeno del chemsex, ya que como psicólogos, poder explicar en términos científicos este comportamiento nos ayuda por ende a poder describirlo mejor y poder ayudar a los posibles consultantes que acudan a centros con esta problemática que está aumentando su prevalencia.

E-mail: isabelmarchal18@gmail.com

Psicofísica como herramienta metodológica de la Investigación aplicada.

Zamora-Arévalo, O., Palafox-Palafox, G., Ortiz-Lagunes, G., Hernández-Espinosa, Y., & García-Martínez, M. A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Tradicionalmente los análisis psicofísicos han servido para dar sustento empírico, estadístico y conceptual a varias tareas y procedimientos, además ser una herramienta poderosa que permite tener control experimental sobre varias tareas perceptuales, discriminación y percepción en varias modalidades sensoriales como tareas de escalamiento de estímulos, tareas de detección de señales varias más, sin embargo poco o escaso uso se ha realizado como una herramienta para cuestiones metodológicas, los parámetros d y d' comúnmente son y utilizados como medidas de ejecución y precisión del desempeño y determinar qué tan difícil es la tarea y como esta el criterio de detección y discriminación de los participantes en base a la matriz de pagos o costos asociados a un buen o mal desempeño. El objetivo de nuestra presentación es dar una revisión ejemplificada de algunos procedimientos experimentales con participantes humanos donde a partir de la d y d' podemos determinar si el número de ensayos es suficiente o si los niveles de atención y ejecución son constantes o variables a lo largo de la tarea lo que a final permite determinar si es necesario o suficiente el número de ensayos, prácticas o de pruebas piloto para tener datos confiables de las diversas tareas a lo largo de un ensayo, un bloque de ensayos, una sesión o varias sesiones, lo que a largo plazo repercutirá en menor inversión de recursos técnicos, humanos y de tiempo.

E-mail: ozamora@gmail.com

